



*Den här arbetsplanen beskriver vilka arbetsområden vi på Gefle Montessoriskolas fritidshem och fritidsklubb kommer att fokusera på under läsåret 2019/2020. Den beskriver vad vi åtar oss att göra, men också hur vi konkret kommer att arbeta för att uppfylla våra åtaganden Gefle Montessoriskola  
2019-06-12*

## **Arbetsplan för Fritidshemmet och Fritidsklubben Gefle Montessoriskola 2019/2020**

*. Personalen på fritidshemmet och fritidsklubben har utarbetat arbetsplanen utifrån våra styrdokument:  
Läroplan för grundskolan, förskolan och fritidshemmet 2011.  
Vi är en montessoriinspirerad skola där förhållningssättet gentemot eleverna genomsyrar hela dagen,  
både i skola och på fritidshemmet och på fritidsklubben.*

### **Beskrivning av skolan, fritidshemmet och fritidsklubben**

Gefle Montessoriskola är en F-6 skola med 200 elever. Skolan ligger centralt i Gävle i området Vallbacken, ett lugnt område med villor från sekelskiftet. Våra elever kommer från många olika stadsdelar i Gävle, men huvuddelen bor i närområden till skolan. Skolan har en klass per årskurs. För eleverna i åk F-3 finns tre avdelningar för fritidshem, Lilla fritids åk F, Lilla fritids åk 1 och Stora fritids åk 2-3. För eleverna i åk 4-6 erbjuds öppen fritidsverksamhet på Fritidsklubben i skolan. Cirka 15 % av våra elever har undervisning i modersmål på 10 olika språk. Gefle Montessoriskola är en montessoriinspirerad friskola.

På Gefle Montessoriskola arbetar 32 personal med följande uppdrag: lärare, specialpedagog, förskollärare, fritidspedagoger, rektor, skolledare/skolhuvudman, ansvarig för kost och städ, resurslärare och skolsköterska.

Skolans ledning består av rektor och skolhuvudman.

Fritidshemmen har sina verksamheter i skolans lokaler. Vi har även tillgång till musiksäl, bibliotek och ett annat klassrum. Skolan har en välplanerad skolgård som inbjuder till lek och rörelse. I närområdet finns flera lekplatser samt ett skogsområde.

Vi delar ofta in eleverna i olika grupper både inne och ute.  
På fritidshemmen arbetar fyra pedagoger och 7 resurspersoner.

Fritidsklubben har sin verksamhet i källaren. Där finns det en hemkunskapssal, en syslödssal samt ett mindre rum som används till flera olika aktiviteter.  
På fritidsklubben arbetar två pedagoger.

### **Förändring och utveckling**

Fritidshemmet och fritidsklubben arbetar aktivt för att skapa en trygg verksamhet där eleverna känner att de trivs och utvecklas både socialt och kunskapsmässigt. Fritidshemmet ska vara ett komplement till skolan och arbeta vidare med de kunskaper eleverna arbetat med under skoldagen fast på ett mer kompletterande sätt. All personal på fritidshemmet och fritidsklubben arbetar medvetet för att utveckla verksamheten. Vi fortsätter vårt utvecklingsarbete med att lägga stor tonvikt på elevernas upplevelse av trygghet med fokus på elevernas hela skoldag, både i skolan och på fritidshemmet/fritidsklubben. Utveckling av vårt kvalitetsarbete och samarbete i arbetslag tillsammans med lärarna för ett mer ämnesövergripande arbetssätt och med fokus på både skola och fritidshemmet är fortsatt viktigt.

### **Roller, ansvar och uppföljning**

Fritidshemmets och fritidsklubbens personal ansvarar för att aktiviteterna beskrivna under rubrikerna arbetssätt blir genomförda, följs upp och analyseras. Många aktiviteter har en naturlig koppling till det dagliga arbetet och behandlas under veckomöten. Rektor och skolledare/skolhuvudman har ytterst ansvar för att verksamheten följs upp och analyseras och att åtgärder sätts in som utvecklar verksamheten.

## Arbetsplanen

Denna arbetsplan är framtagen av personalen på fritidshemmet och fritidsklubben tillsammans med ledningen på skolan; rektor och skolledare/skolhuvudman. Planen bygger på analyser vi gjort och som finns redovisade i Fritidshemmets och Fritidsklubbens kvalitetsredovisning 2018/19.

## 1. Normer och värden/ Trygghet

**MÅL: Fritidshemmet och fritidsklubben ska arbeta för att skolan ska vara en trygg och trivsam arbetsplats för alla. Vi ska arbeta för att alla elever ska känna sig trygga med varandra och med vuxna på skolan**

**Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling (LPO 11)**

Indikationer	Årsmål Vt-20 Stämmer helt och hållet eller ganska bra
Andelen elever som enligt elevenkäten upplever: Jag känner mig trygg i skolan.	100 %
Andelen elever som enligt elevenkäten upplever: De vuxna motverkar aktivt att någon behandlas illa.	100 %
Andelen elever som enligt elevenkäten upplever: Jag behandlas bra av mina skolkamrater.	97 %
Andelen föräldrar som enligt föräldraenkäten upplever: Jag är nöjd med verksamheten på mitt barns fritidshem/fritidsklubb.	90 %
Andelen föräldrar som enligt föräldraenkäten upplever: Mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet.	100 %
Andelen föräldrar som enligt föräldraenkäten upplever: Mitt barn känner sig trygg på fritidsklubben.	100 %

### 1.1 Åtagande 1: Uppföljning av elevernas behov

All personal på fritidshemmet och fritidsklubben ska på ett systematiskt sätt följa upp elever som behöver stöd socialt eller kunskapsmässigt.

#### Förväntat resultat

Att alla, både elever, vårdnadshavare, pedagoger och skolledning upplever att vi ser och identifierar alla elever som på olika sätt har behov av stöd.

#### Arbetsätt

- Varje månad träffas skolans Elevhälsoteam med kurator, skolpsykolog, speciallärare, skolsköterska och rektor för att diskutera vilka åtgärder i verksamheten som behövs genomföras kring elever i behov av särskilt stöd.

- När det finns behov av elevhälsokonferens tillsammans med vårdnadshavare deltar både klasslärare, fritidshemspersonal och ev. specialpedagog och/eller någon annan från Elevhälsan för att hela elevens skoldag ska täckas in.
- När åtgärdsprogram behöver upprättas eller följas upp görs detta av både lärare, fritidshemspersonal och ev. speciallärare tillsammans. Detta för att de åtgärder och anpassningar skolan genomför ska vara tydliga för elev och vårdnadshavare under hela skoldagen - både i skola och på fritidshemmet.

## 1.2 Åtagande 2: Ökad elevtrygghet

All personal på fritidshemmet och fritidsklubben ska vara väl förtrogna med skolans trygghetsarbete och rutiner för att upptäcka och stoppa kränkande behandling. Även elever och vårdnadshavare ska vara väl förtrogna med detta arbete och skolans ”Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling”. Våra rutiner för att förebygga och hantera mobbning, diskriminering, trakasserier, konflikter och kränkande behandling ska vara väl förankrade av all personal.

### Förväntat resultat

All personal på skolan ska arbeta för att alla, både elever, vårdnadshavare och personal upplever Gefle Montessoriskola som en trygg skola både under skoldagen och på fritidshemmet och fritidsklubben. Eleverna ska uppleva att det sociala klimatet på skolan är bra.

### MÅL

- att vi som personal ska se alla elevers olika behov
- att se den enskilda eleven, ta oss tid och ha en vardaglig dialog med eleverna.
- att skapa och utveckla en gruppkänsla och empati bland eleverna
- ha tydliga ordnings- och trivselregler som följs upp och hålls aktiva under hela läsåret
- att vi vuxna fördelar oss över skolgården och deltar i elevernas lek och spel
- att ha kompisamtal, tjej- och killsnack när det behövs
- att motverka förtryck och kränkande behandling utifrån vår Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling

### Arbetsätt

- Lärare och personal på fritidshemmet och fritidsklubben går inför varje läsårsstart igenom skolans ”Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling” tillsammans med eleverna. Vi går även igenom planen på läsårets första föräldramöten och föräldraråd. Planen ska vara väl förankrad i skolans verksamhet och personal, elever och vårdnadshavare ska kunna påverka innehållet. Planen utvärderas och analyseras varje år och en ny plan upprättas inför varje nytt läsår.
- Skolans trivsel- och ordningsregler är en del av vår ”Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling” och tas fram av rektor, personal, elever och vårdnadshavare varje läsår. Skolans rektor ansvarar för den slutliga versionen. All personal på skolan ansvarar för att skolans regler hålls aktiva och följs upp under hela läsåret.
- Alla elever på skolan ska vara väl förtrogna med skolans rutiner om någon kränker eller blir kränkt.

- All personal skriver händelserapporter vid all upptäckt av mobbning eller kränkande behandling. Vårdnadshavare kontaktas och en utredning av händelsen påbörjas samt en plan för hur skolan ska få stopp på detta upprättas. Rektor och skolhuvudman informeras.
- Skolan samarbetar med BIG (Brottsförebyggarna i Gävle) kring värdegrundsarbete. Skolan fortsätter att delta i kommunens satsning ”Gävlemodellen” för att genom erfarenhetsutbyte med skolor fortsätta utveckla vårt trygghetsarbete. Skolan har ett trygghetsteam med personal från skola, fritidshem och fritidsklubb som arbetar både förebyggande och utredande utifrån behov. Gruppen träffas en gång per månad eller vid behov.
- Alla elever genomför varje 2 gånger per läsår en trygghetsenkät för att vi på skolan och på fritidshemmet och fritidsklubben ska få kännedom om nuläge och förbättringsområden. Varje läsår görs dessutom en kartläggning utifrån var på skolan elever kan uppleva det som stökigt eller otryggt.
- Vid läsårets start genomför varje klass en lägerdag (åk F-3) eller lägerdagar (åk 4-6), då både personal från skola, fritidshem och fritidsklubb deltar. Då gör vi olika aktiviteter som syftar till att lära känna varandra och skapa förutsättningar för en trygg och stimulerande arbetsmiljö för alla på skolan.
- Samtal och diskussioner om trygghet och värderingar vävs in i fritidshemmets och fritidsklubbens verksamheter när det passar utifrån elevernas upplevelser och behov.
- Personalen på fritidshemmet delar regelbundet upp eleverna i olika grupper för att eleverna ska få chans att prova på olika aktiviteter både inne och ute samt för att bygga upp positiva kamratrelationer där barnen får möjlighet att leka i nya konstellationer.
- Fritidspedagoger erbjuder rastaktiviteter och lekar under lunchrasterna. Med detta arbetssätt tror vi att vi hjälper våra elever att hitta på stimulerande rastaktiviteter och elever som har svårt att komma på vad de ska göra eller som har svårt att hitta sin roll tillsammans med andra elever får hjälp och stöd i leken. I ett förråd finns utlåning av lekmaterial.
- Skolans återkommande gemensamma aktiviteter är viktiga för elevernas upplevelse av social trivsel och gemenskap. Jullunch, friluftsdagar, uppmärksammande av FN-dagen, fritidshemmets dag, julgransplundring, jul- och påskpyssel, ”drop-in- och drop-out-fika” samt skolans teman varje termin är exempel på gemensamma aktiviteter som vi genomför varje läsår.
- En tydlig inskolningsplan vid övergång från lilla till stora fritids och från stora fritids till fritidsklubben skapar trygghet. Fritidshemmet är också delaktig i inskolningen av de nya förskoleklass eleverna varje vårtermin.

### **Gefle Montessoriskolas ”Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling”**

I vår ”Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling” redovisar vi hur vi arbetar mot all kränkande behandling. Det handlar främst om att arbeta förebyggande och främjande för att förankra kunskapen om allas lika värde, men även om hur vi uppmärksammar och följer upp kränkningar av olika slag.

Vi har sedan många år tillbaka arbetat fram en gemensam värdegrund för skolan, förskoleklassen, fritidshemmet och fritidsklubben, både för personalen och för eleverna. Tillsammans med vår vision om skolans pedagogiska plattform är denna värdegrund det vi enats om som skolans åtagande gentemot elever och föräldrar.

## Arbetsätt

I samband med läsårets start tar skolan fram de trygghets- och ordningsregler som ska gälla för läsåret. Detta sker genom samtal i klass- och elevråd, i samlingar på fritidshemmet och på fritidsklubben och på föräldra- och personalmöten.

Vi har samlingar på fritidshemmet och på fritidsklubben där vi diskuterar olika värdegrundsfrågor t.ex. att visa respekt för människors egenvärde, vår gemensamma miljö och sociala samspelet/koder.

Vi kommunicerar med eleverna på ett tydligt sätt, vi arbetar medvetet med att eleverna ska förstå information, regler och rutiner och ger konsekvenser när det behövs.

Fritidshemmet och fritidsklubben kommer fortsätta ge information om verksamheten till vårdnadshavarna via föräldramöten, Infomentor Hub och vi har börjat använda oss av en blogg. I InfoMentor finns t.ex. grovplanering, pedagogiska planeringar, månadsbrev och övriga nyheter. Dessutom har fritidshemmet veckoplanering för föräldrar och elever vid entrén. Vi arbetar för att fler föräldrar tar del av information om fritidshemmets verksamhet och att de blir mer medvetna om fritidshemmets mål med verksamheten.

Vi fortsätter att erbjuda de föräldrar och elever som önskar enskilda samtal kring elevens utveckling och trivsel på fritidshemmet.

Inför detta läsår fortsätter vi arbeta med faddergrupper istället för att en elev har ett enskilt fadderbarn. Vi gör faddergrupper som träffas kontinuerligt. Vi vill arbeta för att äldre och yngre elever gemensamt tränas i att ta ansvar för skolans miljö och följa trivsel- och ordningsregler och att de känner trygghet med varandra oavsett ålder.

Vi fortsätter med skolans rastaktiviteter. Fritidspersonal har på sitt schema att ordna rastaktiviteter varje lunchrast för att erbjuda roliga och stimulerande lekar och aktiviteter på skolgården för att utveckla elevernas förmåga att leka och ta initiativ till egna lekar och aktiviteter. Vi ser att styrda rastaktiviteter är bra för elever som har svårt att komma igång med lek och veta vem man ska leka med. Vi har sett att det är bra att arbeta in en lek/aktivitet under en period och att inte byta för ofta. Då hinner eleverna lära sig leken ordentligt och fler vågar prova och hoppa in.

Under läsåret kommer vi kontinuerligt lägga in diskussioner och övningar när det gäller värdegrundsfrågor.

Nästa läsår börjar vi med ett nytt och tydligare arbetsätt för att förbättra elevernas språkbruk. Våra elever har i enkäter, på klassråd och elevråd uttryckt att de hör fula ord och svordomar, vilket vi vill arbeta tydligt för att stoppa. Då personal hör svordomar kommer en lapp med information om vad eleven sagt skickas hem till vårdnadshavarna för påskrift. För elever som inte upphör med svordomar/fula ord kommer vårdnadshavarna kallas till möte med klasslärare (efter tre lappar). Upphör det inte trots detta deltar rektor på möte med vårdnadshavare.

### 1.3 Åtagande 3: Eleverna ska utveckla sin sociala kompetens och sitt samspel med andra

#### Förväntat resultat

Att alla våra elever utvecklar sin sociala kompetens och sitt samspel med andra.

#### MÅL

- att träna eleverna i samspelet med varandra och att respektera varandras olikheter

- att träna dem i att hjälpa varandra och visa varandra empati
- att träna eleverna på att stå för sina åsikter och våga visa känslor
- att träna eleverna i att våga agera i grupp
- att verka för att flickor och pojkar får ett lika stort inflytande och utrymme i verksamheten
- att ha samarbetsövningar i olika grupper
- att träna eleverna på att lösa konflikter på ett bra sätt
- att träna eleverna på att ta och ge instruktioner vid lek och spel
- att ha gemensamma lekar där vi tillsammans kommer överens om regler både i fri lek och i rollerkar där eleverna tränar turtagande, samarbete, empati och att följa regler
- att vi anpassar verksamheten utifrån varje elevs behov

### Arbetsätt

Fritidshemmets personal arbetar fram pedagogiska planeringar för att utveckla fritidshemsverksamheten och elevernas sociala utveckling samt för att vara ett komplement till skolans verksamhet.

Eleverna har ett stort utbud av aktiviteter att välja bland. Vi varvar lek i större och mindre grupper, lek ute och inne, styrd och fri lek, egen tid och reflektion, rörelselekar och mer stillasittande lekar. Vi tränar våra elever att prova olika aktiviteter för att främja deras sociala utveckling.

Vi har samlingar där alla får komma till tals och där eleverna tränas på att lyssna in och vänta på sin tur. I alla aktiviteter vi har försöker vi blanda flickor och pojkar.

Vissa elever behöver dagligen hjälp och stöd för att lyckas i leken och i samspelet med andra elever. Vi hjälper dessa elever genom att uppmuntra och styra in dem på rätt väg i olika kamratrelationer och genom att hjälpa dem förstå vad leken/aktiviteten går ut på. Ett bra redskap för att träna detta är våra leklådor både för lek inomhus och utomhus som fritidshemmet byggt upp.

Fritidshemspersonalen på lilla fritids och stora fritids delar upp eleverna i grupper vid olika tillfällen under veckan. Detta för att skapa ett lugn på fritidshemmet, för att barnen ska få chans att prova på olika aktiviteter både inne och ute samt för att bygga positiva kamratrelationer där barnen får möjlighet att leka i nya konstellationer.

På fritidshemmet jobbar vi med hur man är mot varandra genom att ha samlingar och diskussioner där vi bl.a. tittar på små filmer om kamratskap och barn med olika stödbehov.

På fritidsklubbens samlingar diskuteras regelbundet trivsel, regler, språkbruk, trygghet, regler kring internetanvändande och sociala medier. Samlingarna bygger på att träna eleverna på att ta ansvar för hur det ska fungera bättre och det som gemensamt har bestämts följs upp på nästkommande möten.

## 1.4 Åtagande 4: Rastaktiviteter

### Förväntat resultat

Att våra elever i åk F-6 kan delta i gemensamma och förberedda aktiviteter och lekar tillsammans med pedagoger och elever från olika klasser/grupper. Rastaktiviteternas huvudsyfte är att erbjuda elever roliga, utmanande samt lärorika aktiviteter på rasten. Rasten skall vara en plats av glädje och återhämtning.

### MÅL

- att skapa en trygg, trivsamt och rolig rast för elever i åk F-6. En verksamhet som inbjuder till glädje, utforskande och lärande.
- Att skapa ett positivt rastklimat och psykosocial miljö där elever finner välbefinnande samt återhämtning.
- att personal är lyhörd och observerande på elevernas välmående i kontexten rast.
- skapa och utveckla intresse och kunskaper hos eleverna.
- utveckla dokumentationen av rastaktiviteterna och att lärarna informerar eleverna om vad som sker under rastaktiviteterna.
- synliggöra mål och syfte med rastaktiviteter.
- erbjuda varierande aktiviteter som inbjuder till delaktighet samt skapar glädje, utforskande och lärande.
- rastaktiviteter har som syfte att förebygga konflikter och osämja på rasterna.
- skapa glädje och gemenskap ute på skolgården.
- rasten skall vara en plats som ger eleverna ny energi/återhämtning samt skapar lust att lära.
- inbjuder till fysisk aktivitet och rörelse på raster.
- observera rasterna för att kunna återkoppla till övrig personal utifrån den psykosociala miljön.
- öka samverkan mellan olika klasser på skolan.

### Arbetsätt:

Pedagoger från fritids utformar och håller i roliga aktiviteter på rasterna. Pedagogerna erbjuder ett varierat och brett utbud av aktiviteter där målet är att samtliga elever någon gång under en termin skall kunna finna något som passar dem. Pedagogerna utformar aktiviteter som inbjuder till delaktighet. Vi har sett att det är viktigt att aktiviteter återkommer eftersom en del elever gärna vill studera aktiviteten innan de provar själva. Reglerna ska vara tydliga i gås igenom av pedagogerna inför aktiviteter. Eleverna ges möjlighet att påverka vilka aktiviteter som erbjuds. Ett schema över vilka aktiviteter som ordnas samt vilken pedagog som ansvarar sätts upp på matsalsdörren varje fredag.

### Uppföljning/utvärdering

- Enkät i klasser utifrån rastaktiviteter och rast.
- Pedagogiska samtal.
- Utvärdering/revidering av pedagogerna i arbetsplanen.
- Elevråd



## 1.5 Åtagande 5: Jämställdhet

Alla lärare och all personal i förskoleklassen, skolan, på fritidshemmet och fritidsklubben arbetar för en jämställd skola där eleverna väljer aktivitet efter intresse och inte kön och där de vågar prova nya aktiviteter.

### Förväntat resultat

Att alla våra elever utvecklas oberoende av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder (diskrimineringsgrunderna). Vi vill att alla elever ska ta för sig i undervisning, lek och aktiviteter utifrån intresse och behov.

### Arbetsätt

Vi kommer under nästa läsår arbeta för en ännu mer jämställd skola både under skoltid och på fritidshemmet och fritidsklubben. Vi arbetar för att elever blandar sig mer, oberoende av kön när det gäller val av aktiviteter. Vi vill att alla ska känna sig trygga och arbetar utifrån diskrimineringsgrunderna; kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Fritidshemmet och fritidsklubben kommer att fortsätta att arbeta för att eleverna blandar sig med varandra, pojkar/flickor, i både styrda och fria aktiviteter, att nya och fler constellationer skapas. Det kommer vi att göra genom att leka regellekar, uppmana och utmana eleverna till aktiviteter som de kanske inte känner sig helt trygga med. Fritidshemmet kommer ibland att styra vilka som leker tillsammans vid vissa tillfällen, t.ex. vid lek med leklådor.

## 2 Normer och värden/ Kunskaper

### 2.1 Åtagande: IT som ett verktyg för kunskapssökande

#### ÅTAGANDE:

**Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola kan använda modern teknik som ett verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande**

#### Förväntat resultat

Att alla våra elever utvecklar sin kommunikationsförmåga och lärande med hjälp av moderna verktyg som datorer, lärplattor och smartboards.

#### Arbetsätt

Lärplattor och datorer används på fritidshemmet. Lilla fritids använder pedagogiska appar medan stora fritids använder datorer t.ex. för att rita steg för steg genom ett program som heter ”Fun/learn to draw”, ”Just dance”, ”Stop motions”, Puppet pals och använder datorer till att skapa serier m.m.

Vi vill fortsätta använda lärplattor och datorer på ett pedagogiskt sätt och lära eleverna ett säkert användande av Internet. Vi fortsätter att utveckla vårt arbetsätt så att eleverna använder program eller appar som utvecklar kreativitet och förmåga att dokumentera på olika sätt, t.ex. kollage, animering, film m.m. Fritidshemmet planerar att skapa en pedagogisk planering för detta.

Vi kommer att fortsätta vårt arbete detta läsår med att prata med våra elever om hur man ska vara mot varandra för att känna sig trygg på Internet och hur man kommunicerar med varandra på ett bra sätt via sociala medier, sms och chatforum i dator- och TV-spel.

## 2.2 Åtagande: Arbetsro

### ÅTAGANDE:

**Fritidshemmet och fritidsklubben ska erbjuda barnen en meningsfull och stimulerande fritid där barnen ska uppleva arbetsro.**

### Förväntat resultat

Att alla våra elever upplever att de är trygga i på fritidshemmet och på fritidsklubben och att de känner att de får arbetsro.

### MÅL

- att ha en inspirerande, utvecklande, förberedd och utmanande inne/utemiljö
- att dela in eleverna i smågrupper med bestämda aktiviteter
- att utnyttja skolans lokaler på bästa sätt
- att erbjuda eleverna olika aktiviteter beroende på deras behov och intresse
- att jobba med olika teman, projekt och traditioner
- att arbeta med skapande verksamhet (t.ex. dans, musik, bild, experiment, teknik)
- att ha planerade och spontana rörelse- och idrottsaktiviteter
- att utveckla nya intressen hos eleverna
- att delta i skolans gemensamma teman
- att erbjuda tid för lugn och ro och tid för att ”bara vara”
- att ha tid för både fri lek och styrda aktiviteter

### Arbetsätt

Vi på fritidshemmet kommer att arbeta efter våra pedagogiska planeringar som ”hänger ihop” med de planeringar som lärarna tagit fram för att fritidshemmet och fritidsklubben ska vara ett komplement till skolan och förskoleklassen och för skapa en röd tråd under hela skoldagen.

Fritidshemmet är aktiva i vårt arbete med pedagogiska planeringar för verksamheten och för att skapa en förberedd miljö eftersom vi ser att eleverna har lättare att komma igång med aktiviteter då vi har god planering för verksamheten vilket leder till ökad arbetsro på fritidshemmet.

Personalen delar upp sig i olika ansvarsområden, vem som är ute/inne och vid vilken aktivitet eller lek för att skapa lugn. Personalen deltar ofta i lek och spel.

Personalen på fritidshemmet och fritidsklubben har en medveten tanke kring grupperingar av elever och fördelar personal efter behov i grupperna.

Vi ser till att genom genomtänkt schemaläggning göra verksamheten personaltät den tid då flest elever är på fritidshemmet och fritidsklubben. Då har fritidspersonalen möjlighet att dela in eleverna i mindre grupper vilket bidrar till bättre arbetsro och ökad möjlighet till goda kamratrelationer.

Både klasslärare, förskollärare i förskoleklass och personal på fritidshemmet och på fritidsklubben arbetar aktivt med klasslärare och Elevhälsoteamet kring de elever som är i behov av särskilt stöd.

Fritidsklubben har regelbundna samlingar där eleverna är med och ger förslag på aktiviteter de vill genomföra. Fritidsklubben arbetar för att eleverna ska vara kreativa, ge förslag på idéer de vill genomföra och att de tar ansvar kring genomförandet. Regelbundna aktiviteter under läsåret är pyssel, spel både ute och inne, matlagning och bakning, TV-spel, byggande av legoteknik, turneringar ute och inne och sömnad.

För att bättre kunna nå våra mål på fritidshemmet och fritidsklubben samt för att vi ska vara ett ändå bättre komplement till skolan och förskoleklassen organiseras skolans verksamhet så att vi ökar gemensam tid för diskussion och planering i arbetslag där både fritidshemmets och fritidsklubbens personal, lärarna och förskollärarna i förskoleklassen ingår. Vi på fritidshemmet arbetar vidare praktiskt med det eleverna arbetar med under skoltiden fast på ett annat/kompletterande sätt. Vi arbetar för att stärka och utveckla elevernas olika förmågor och kunskaper.

Vi vill bli bättre på att veta vad varje enskild elev behöver utveckla, vilken/vilka förmågor varje elev behöver träna/förstärka.

Lilla fritids fortsätter arbeta utefter ett arbetssätt som utvecklar elevernas olika förmågor; kommunikation, reflexion, kreativitet, samarbete och ansvar.

Personalen på fritidshemmet och fritidsklubben arbetar aktivt med elevinflytande, att eleverna känner att de kan påverka innehållet och hitta meningsfulla aktiviteter. Elevernas delaktighet i planeringen är viktig för arbetsron.

Vi arbetar aktivt för att vår in- och utomhusmiljö ska vara vacker och välkött. Vi vill att alla våra elever ska vara rädda om sin skola och vara rädda om våra gemensamma saker.

För att ytterligare utveckla arbetsron i skolan ska vi fortsätta tänka till extra kring schemaläggning och gruppindelning. Vi är tydliga med att förankra skolans trygghets- och ordningsregler i alla verksamheter under hela läsåret; skola, fritidshemmet och på fritidsklubben och att vi vidtar åtgärder när dessa inte fungerar. Det är viktigt att all personal är tydliga, konsekventa och säger lika. För att uppnå detta behöver all personal se till att vi har tydliga gemensamma regler och att vi regelbundet pratar om arbetsro på våra personalmöten.

När vi pratar om arbetsro med våra elever behöver vi vara tydliga med att arbetsro kan vara olika utifrån arbetssätt och arbetsuppgift t.ex. att det fortfarande är arbetsro då det är samtal mellan elever i samband med lekar och aktiviteter i par och grupp.

### **2.3 Åtagande: Kreativitet och naturlig nyfikenhet**

#### **ÅTAGANDE:**

#### **Eleverna ska stimulera sin kreativitet och naturliga nyfikenhet.**

**Förväntat resultat**

Att alla våra elever upplever att de har en kreativ miljö där de tar för sig och provar olika aktiviteter och uppgifter.

**MÅL**

- att arbeta med skapande aktiviteter av olika slag t.ex. bygga, måla, pyssla och sy
- att ge möjlighet till fri lek, rollekar och rörelse
- att arbeta med olika teman och projekt
- att eleverna är delaktiga med idéer i både planering och utförande samt även i utvärderingar

**Arbetsätt**

Vi planerar för ett brett utbud av kreativa aktiviteter under fritidshemstid där vi fritidspersonal utifrån lärarnas och egna pedagogiska planeringar, teman och utifrån elevernas behov, önskemål och intressen genomför olika kreativa aktiviteter och lekar. Vi fritidspedagoger uppmuntrar eleverna till att utveckla både grov- och finmotorik, samarbetsförmåga, kreativitet och lust till att prova på nya aktiviteter/lekar.

På fritidshemmet och fritidsklubben utgår vi från elevernas intresse och önskemål, från skolans mål och planering och gruppens behov. Vi erbjuder olika aktiviteter, spel och pyssel för att träna på och utveckla deras olika förmågor (kommunikation, kreativitet, språk, reflektion och ansvar).

Skol IF, fritidshemmet och fritidsklubben samarbetar under året för att genomföra fotbolls- och innebandyturneringar.

Läsåret 2019/20 kommer vi fortsätta med tillfällen för gemensam planeringstid i arbetslag, skola och fritidshem/fritidsklubb. Fritidshemmet arbetar för att hitta områden där de kan ta vid med undervisning men på ett mer kreativt sätt.

**2.5 Åtagande 5: Elevernas ansvar och inflytande****ÅTAGANDE:**

**Eleverna ska vara delaktiga i en demokratisk verksamhet.**

**Förväntat resultat**

Att alla våra elever ansvar för sin utveckling och att de kan påverka verksamhetens innehåll.

**MÅL**

- att eleverna har inflytande över innehåll och utförande i olika aktiviteter
- att eleverna ska känna att de är delaktiga i planering och utvärdering av verksamheten
- att vuxna och elever känner ett gemensamt ansvar för lokaler och miljö
- att vuxna och elever respekterar varandra oberoende av kön, religion etc.

- att utveckla gruppkänslan - elevernas känsla av delaktighet i gruppen
- att ha samlingar där elevernas åsikter och önskemål kommer fram

### Arbetsätt

Vi har regelbundna samlingar varje vecka på fritidshemmet och regelbundet på fritidsklubben där eleverna är med och påverkar verksamheten genom sina idéer. Vi vill i vår verksamhet utgå från elevernas intresse och behov men också utforma arbetsättet gentemot förskoleklassens och skolans verksamhet så att det blir en ändå tydligare röd tråd för eleverna. Vi vill också använda oss av utvärderingar tillsammans med eleverna på ett tydligare och mer genomtänkt sätt än vi gör idag.

## 3 Samarbete och samverkan

### 3.1 Åtagande: Samarbete skola och hem

#### ÅTAGANDE:

**Vi ska ha ett bra föräldrasamarbete.**

#### Förväntat resultat

Att vårdnadshavare upplever samarbetet med fritidshemmet och fritidsklubben som bra och att de känner sig väl informerade och insatta i verksamheternas innehåll.

#### MÅL

- att ha en kontinuerlig kontakt/ dialog med föräldrar
- att fritidshemmets och fritidsklubbens personal är delaktiga på föräldramöten
- att varje termin erbjuda ett tillfälle i samband med temaavslutningar då föräldrar bjuds in. Detta sker i samarbete med lärarna.
- att använda informationskanalen InfoMentor samt en blogg för att informera om fritidshemmets och fritidsklubbens verksamheter
- att detta läsår börja använda en app för att registrera närvaro på fritidshemmet. Vårdnadshavare kan då gå in och ”logga ut” sitt barn vid hämtning.
- att uppmuntra föräldrar att delta i fritidshemmets och fritidsklubbens verksamhet genom att t.ex. delta på drop-in fika.

### Arbetsätt

Vi som skola behöver inför nästa läsår prata ihop oss igen så att förskoleklass, skola, fritidshem och fritidsklubb lägger ut all information och på samma sätt i InfoMentor för att skapa trygghet för vårdnadshavarna. Information ska inte spridas på olika sätt och i olika forum.

Vi fortsätter att erbjuda våra föräldrar och elever ett samtal med fritidshemmets personal. Då pratar vi om elevens trivsel, sociala utveckling på fritidshemmet, men också hur fritidshemmet arbetar för att vara ett komplement till skolan.

### 3.2 Åtagande: Övergång och samverkan

**ÅTAGANDE:**

**Vi utvecklar samarbetet mellan förskoleklass, skola och fritidshem.**

**Förväntat resultat**

Att förskoleklass, skola, fritidshem och fritidsklubb har ett väl utvecklat samarbete och erfarenhetsutbyte.

**MÅL**

- att utbyta kunskaper och erfarenheter mellan oss pedagoger i skola/fritids
- att samarbeta genom att uppmärksamma och arbeta kring elever i behov av särskilt stöd
- att ha en tydlig röd tråd mellan förskoleklass, skola, fritidshemmet och fritidsklubben
- att vara ett tydligt komplement till skolan
- en plan för elevernas övergång från lilla till stora fritids och från stora fritids till fritidsklubben

**Arbetsätt**

Till nästa läsår vill vi fortsätta samarbetet mellan förskoleklass, skola, fritidshem och fritidsklubb genom tid för samarbete i arbetslagen där olika arbetsgrupper ingår och har gemensam planering. Vi på fritidshemmet vill fortsätta ta del av lärarnas planeringar för att kunna ta vid med olika uppgifter på fritids utifrån vårt uppdrag. Vi vill att undervisningen under skoldag och på fritidshemmet ska hänga ihop på ett bra sätt för eleverna men också att skola och fritidshem tydligt kompletterar varandra utifrån sina respektive uppdrag. De olika verksamheterna ska fortsätta ha ett bra samarbete kring elevtrygghet och elevvård och hur vi ska arbeta för att eleverna ska må bra, trivas och utvecklas under hela skoldagen. För de elever som har åtgärdsprogram ska det vara tydligt vilka åtgärder och anpassningar som ska genomföras i de olika verksamheterna.

*Fritidshemmets och Fritidsklubbens personal*

*12 juni 2019*