

Kvalitetsredovisning Fritidshemmet och Fritidsklubben 2018/19

Inledning

Gefle Montessoriskola är en F-6 skola med 200 elever läsåret 2018/19. Skolan har under läsåret 2018/19 haft en klass per årskurs från förskoleklass till åk 6. Skolan har både fritidshem och fritidsklubb. Ca 10 % av våra elever har haft undervisning i modersmål på 11 olika språk. Gefle Montessoriskola är en montessorinspirerad friskola.

På Gefle Montessoriskola arbetar 32 personal med följande uppdrag: lärare, Specialpedagog/speciallärare, förskollärare, fritidspedagoger, rektor, skolledare (skolhuvudman), resurspersoner, ansvariga för kost och städ och skolsköterska. Skolan är organiserad i sex arbetslag. Fritidshemmet är uppdelat i tre avdelningar; Lilla fritids åk F, Lilla fritids åk 1 och Stora fritids åk 2-3. Skolans fritidsklubb är för elever i åk 4-6. Skolans ledning består av rektor och skolhuvudman. Denna kvalitetsredovisning utgår ifrån Gefle Montessoriskolas arbetsplan och måldokument och de mål och åtaganden som formulerats där. Kvalitetsredovisningen har tagits fram av rektor och skolhuvudman, som utgått från resultat i elev-, föräldra- och personalenkäter samt från intervjuer och samtal.

Fritidshemmets uppgift är att komplettera utbildningen i förskoleklassen och grundskolan. Fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda dem en meningsfull fritid och rekreation. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på eleven och elevens behov.

Fritidsklubben är en öppen form av fritidsverksamhet. Föräldrar har möjlighet att ha sina barn inskrivna på fritidshemmet fram till vårterminen då barnen fyller 13 år.

Åtgärder för utveckling från föregående Kvalitetsredovisning

- Arbetet med vår värdegrund och pedagogiska plattform har fortsatt att vara ett viktigt fokusområde. Vi har gemensamt arbetat utifrån vår värdegrund i vårt dagliga arbete under hela skoldagen, både i skolan, i förskoleklassen och på fritidshemmet samt fritidsklubben. Vi har haft en medveten organisation kring rastvärdar och gruppindelningar samt för att skapa goda kontakter. Gemensamma aktiviteter där skola, förskoleklass och fritidshemmet och fritidsklubben samarbetar kring, t.ex. lägerskolor, friluftsdagar, turneringar, tema- och aktivitetsdagar samt fadderverksamhet har varit viktigt.
- Fritidshemmet och fritidsklubben har arbetat för att tydligt förankra skolans Trygghetsplan samt med förankring av skolans ordningsregler.
- Personalen på fritidshemmet och fritidsklubben har arbetat med eleverna kring säker internetanvändning och etik och moral kring t.ex. sociala medier, chatforum på spel och internetanvändning.

- Arbetet med att skapa en ännu bättre arbetsro på fritidshemmet och på fritidsklubben har fortsatt. Åtgärder för att nå detta mål har varit en medveten tanke kring gruppindelning på fritidshemmet för att eleverna ska utvecklas socialt i lek genom samarbete med varandra.
- Fritidshemmet och fritidsklubben har haft ett tydligt arbetssätt med elever i behov av särskilt stöd och samarbetat med lärarna kring arbetssätt och åtgärder under hela skoldagen för dessa elever.
- Fritidshemmets personal har deltagit i fortbildning och kollegialt arbete via SPSM kring högpresterande och särbegåvade elever. I fortbildning har ingått litteraturläsning och gemensamma diskussioner.
- Vi har fortsatt med att utveckla vårt kvalitetsarbete genom analyser utifrån skolans, förskoleklassens, fritidshemmets och fritidsklubbens trygghetsmål. Vi har arbetat vidare för att kvalitetssäkra vårt arbetssätt på fritidshemmet och personalen har varit på kurser och föreläsningar kring detta.
- Vårt aktiva arbete för ökat elevinflytande har fortgått under hela läsåret, genom aktiva elevgrupper; Elevråd, Skol IF och Kost- och miljögrupp. Vi har arbetat för elevinflytande både i undervisningen i skola och förskoleklass, på fritidshemmet och på fritidsklubben.
- Vi har fortsatt samarbetet mellan förskoleklass, skola, fritidshem och fritidsklubb genom arbetslag där skola-fritidshem har gemensam planering. Fritidshemmet har tagit del av lärarnas planeringar för att kunna ta vid med olika uppgifter på fritids. Målet har varit att skapa en tydligare röd tråd för eleverna men också att skola och fritidshem tydligare ska komplettera varandra utifrån sina respektive uppdrag. De olika verksamheterna har haft ett bra samarbete kring elevtrygghet och elevvård och kring hur vi ska arbeta för att eleverna ska må bra, trivas och utvecklas under hela skoldagen.

Mål/Åtaganden

NORMER OCH VÄRDEN

ÅTAGANDE:

Fritidshemmet ska arbeta för att alla elever ska känna sig trygga med varandra och med vuxna på skolan.

Arbetssätt

- att vi som personal ska se alla barns olika behov
- att se det enskilda barnet, ta oss tid och ha en vardaglig dialog med barnen
- att skapa och utveckla en gruppkänsla och empati bland eleverna
- ha tydliga ordnings- och trivselregler som följs upp och hålls aktiva under hela läsåret
- att vi vuxna fördelar oss över skolgården och deltar i elevernas lek och spel
- att ha kompissamtal, tjej- och killsnack när det behövs
- att motverka förtryck och kränkande behandling utifrån vår Trygghetsplan

I vår Trygghetsplan redovisar vi hur vi arbetar mot all kränkande behandling. Det handlar främst om att arbeta förebyggande och främjande för att förankra kunskapen om allas lika värde, men även om hur vi uppmärksammar och följer upp kränkningar av olika slag.

Vi har sedan många år tillbaka arbetat fram en gemensam värdegrund för skolan, förskoleklassen, fritidshemmet och fritidsklubben, både för personalen och för eleverna. Tillsammans med vår vision om skolans pedagogiska plattform är denna värdegrund det vi enats om som skolans åtagande gentemot elever och föräldrar.

- I samband med läsårets start tar skolan fram de trygghets- och ordningsregler som ska gälla för läsåret. Detta sker genom samtal i klass- och elevråd, i samlingar på fritidshemmet och på fritidsklubben och på föräldra- och personalmöten.
- Vi har samlingar på fritidshemmet och på fritidsklubben där vi diskuterar olika värdegrundsfrågor t.ex. att visa respekt för människors egenvärde och vår gemensamma miljö, sociala samspelet/koder.
- Vi arbetar med fadderverksamhet under både skoltid, i förskoleklassen och på fritidshemstid.
- Vi kommunicerar med barnen på ett tydligt sätt, vi arbetar medvetet med att eleverna ska förstå information, regler och rutiner och ger konsekvenser när det behövs.

Uppföljning

I slutet av varje termin genomför vi enkäter på skolan, som riktas till elever, föräldrar och personal. På samtliga enkäter finns frågor rörande trygghet och trivsel på fritidshemmet och fritidsklubben. Enkätresultaten använder vi som underlag för förbättringar. Vi genomför också trygghetskartläggningar där eleverna får markera på ritningar om det finns platser där de inte känner sig trygga under skoltid och på fritidshemstid och på fritidsklubben.

Regelbundet görs enkätundersökningar till eleverna. Dels från kommunen, "Gävlemodellen", genom vår egen elevenkät och genom en trygghetsmätning från trygghetsgruppen. Skolan skickar ut en föräldraenkät varje läsår.

På våra personalmöten diskuteras återkommande hur stämningen är på skolan och aktualiserar frågor vi har att arbeta med.

Vår Trygghetsplan och våra ordnings- och trivselregler utvärderas årligen och revideras varje år i samband med varje läsårsstart. Frågor om trygghet och trivsel är viktiga i samband med varje termins utvecklingssamtal där frågor om fritidshemmet också ingår.

Resultat

Här nedan redovisas resultatet från de årliga enkäter vi själva genomför på skolan.

Föräldraenkät	Vt-15 Stämmer helt och hållet eller ganska bra	Vt-16 Stämmer helt och hållet eller ganska bra	Vt-17 Stämmer helt och hållet eller ganska bra	Vt-18 Stämmer helt och hållet eller ganska bra	Vt-19 Stämmer helt och hållet eller ganska bra
Mitt barn känner sig trygg i skolan.	93 %	95 %	95 %	92 %	89 %
Mitt barn känner sig trygg på fritids.	94 %	94 %	91 %	90 %	89 %
Personalen motverkar aktivt att någon behandlas illa.	90 %	97 %	93 %	92 %	

Föräldraenkät, nya frågeställningar	vt-19 Stämmer helt och hållet eller ganska bra
Jag upplever att mitt barns skola arbetar aktivt för att förhindra kränkande behandling.	90 %
Jag vet vem jag ska vända mig till på skolan om jag får reda på att en elev blivit kränkt.	93 %

Elevenkät	Vt-15 Stämmer helt och hållet eller ganska bra	Vt-16 Stämmer helt och hållet eller ganska bra	Vt-17 Stämmer helt och hållet eller ganska bra	Vt-18 Stämmer helt och hållet eller ganska bra
Jag känner mig trygg i skolan.	89 %	95 %	95 %	96 %
De vuxna motverkar aktivt att någon behandlas illa.	89 %	98 %	93 %	89 %

Elevenkät, nya frågeställningar	vt-19 Stämmer helt och hållet eller ganska bra
Åk 4-6: Är de vuxna på skolan bra på att stoppa, säga ifrån till elever som säger, gör elaka saker mot andra elever på skolan?	92 %
Åk 4-6: Bemöter de vuxna dig och dina klasskamrater med respekt?	92 %
Åk F-6: Finns det regler om hur man ska bete sig mot varandra i din klass?	95 %
Åk F-3: Trivs du i skolan	90 %
Åk F-3: Hur trivs du på fritids?	89 %
Åk F-3: Känner du att vuxna på skolan bryr sig om dig?	91 %

Skolan har nått målet när det gäller elevernas upplevelse av trygghet, vårt hög ställda mål var att minst 96 % skulle uppleva att de känner sig trygga. Det långsiktiga målet är att 100 % ska uppleva att de är trygga på skolan, fritidshemmet och på fritidsklubben. Måluppfyllelsen bland föräldrarnas upplevelse av skolans trygghetsarbete var god även om vi inte helt nådde upp till målet på 100 % (89 %).

Sedan två år tillbaka har vi delat upp lilla fritids i två grupper där fyra personal arbetar när alla elevgrupper är på fritids har gett fortsatt bra resultat. Vi ser känslan av tryggheten är god bland både elever och vårdnadshavare. Vi fortsätter vårt arbete med att aktivt dela upp eleverna i grupper/aktiviteter för att öka tryggheten och öka elevernas förmåga att leka med olika barn och känna sig trygga i många olika aktiviteter.

Skolans personal ser att tydlig personalfördelning (rastvärdar) kring lunchrasterna och delning av de yngre eleverna i smågrupper efter lunch på fritids gett stor effekt. Det är ett annat lugn ute under lunchrasten samt både inne och ute på fritidshemmet. Rastvärdar, en i långa korridoren och en i Smaragdens korridor, har gett god effekt. Eleverna kommer snabbare ut efter lunchen och det blir lugnare i korridoren när vuxna är där.

Skolans trygghetsgrupp, Skol IF och fritidshemmet/fritidsklubben har aktivt arbetat med regler kring t.ex. fotbollsplan, kingregler m.m. för att främja ett bra lek- och spelklimat.

Samarbetet mellan lärare och personal på fritidshemmet och Elevhälsan för att hitta fungerande arbetssätt och individuella lösningar för elever i behov av särskilt stöd under hela skoldagen har också gett effekt.

Klasslärare, förskollärare i förskoleklass och fritidshemmets samt fritidsklubbens personal har aktivt arbetat under hela läsåret för att förankra skolans Trygghetsplan bland eleverna, t.ex. när det gäller ordningsregler, samtal kring konflikter, arbetsro m.m. Detta har skett genom samlingar i klasserna, förskoleklasserna och på fritidshemmet samt fritidsklubben.

Fritidshemmet har detta läsår erbjudit de föräldrar och elever som önskar enskilda samtal kring elevens utveckling och trivsel på fritidshemmet. Dessa samtal har uppskattats av både föräldrar och personal.

Analys

Samarbetet mellan lärare, förskoleklassernas lärare och personal på fritidshemmet och fritidsklubben kring trygghet och elevhälsa har varit viktig för elevernas trivsel och utveckling under hela skoldagen. Fritidspersonal och lärare har haft enskilda samtal med föräldrar vid behov för att tillsammans arbeta fram en handlingsplan för eleven som fungerar under hela skoldagen. Dessa samtal har upplevts som positiva av personal och föräldrar och vi kan se att de ger resultat.

I de aktiviteter som vi gör på fritidshemmet och på fritidsklubben tänker vi medvetet på varje enskild elevs förutsättningar och behov. Det sker genom träning av deras olika förmågor (samarbete, förmåga att leka, kommunicera, lösa konflikter m.m). Personalgruppen arbetar för att hela tiden ligga steget före genom att förbereda och förebygga. Detta arbetssätt är viktigt för det enskilda barnets trygghet och för hela gruppens.

Genom att vi är tydliga med regler och normer redan vid inskolningarna på hösten av de nya förskoleklass eleverna så vet eleverna vilka regler vi har redan från början. Detta skapar trygghet.

Vi fortsätter att tänka till så att vi har kontinuerliga diskussioner och övningar när det gäller värdegrundsfrågor under hela skolåret för att vi ska få ett tydligt kvitto på att vårt värdegrundsarbete ger resultat.

Fadderverksamheten har varit bättre under läsåret men skola-fritidshem skulle behöva få till några fadderträffar på fritidshemstid. Vi fortsätter arbetet med fadderverksamheten nästa läsår.

Vi måste vara tydliga så att alla elever följer våra ordnings- och trivselregler och att all personal följer upp och hanterar konflikter och negativa beteenden på så lika sätt som möjligt utifrån skolans Trygghetsplan. Vi måste vara tydliga med konsekvenser när dessa inte följs.

Utveckling

Fritidshemmet och fritidsklubben kommer att fortsätta ge information om verksamheten till föräldrarna via föräldramöten och Infomentor Hub t.ex. grovplanering, pedagogiska planeringar, månadsbrev och övriga nyheter. Dessutom har fritidshemmet veckoplanering för föräldrar och elever vid entrén. Vi kommer att arbeta för att fler föräldrar tar del av information om fritidshemmets verksamhet och att de blir mer medvetna om fritidshemmets mål med verksamheten. Vi ser till att vi lägger upp info på InfoMentor på samma sätt som lärarna gör så att vårdnadshavare kan hitta all information på ett och samma ställe.

Nästa läsår fortsätter vi erbjuda de föräldrar och elever som önskar enskilda samtal kring elevens utveckling och trivsel på fritidshemmet.

Till nästa läsår kommer vi att äta mellanmål i klassrummen i början av fritidstiden. Detta för att undvika så många transporter och för att bidra till ett än lugnare mellanmål.

Vi vill inför nästa läsår att faddergrupperna träffas någon gång under fritidstid. Vi vill arbeta för att äldre och yngre elever gemensamt tränas i att ta ansvar för skolans miljö och trivsel- och ordningsregler och att de känner trygghet med varandra oavsett ålder. Vi ser ett behov av fler samlingar kring detta på fritidshemmet.

Vi vill till nästa läsår fortsätta med skolans rastaktiviteter, att fritidspersonal har på sitt schema att ordna rastaktiviteter under lunchraster för att erbjuda roliga och stimulerande lekar och aktiviteter på skolgården. Vi vill utveckla elevernas förmåga att leka och ta initiativ till egna lekar och aktiviteter. Vi ser också att styrda rastaktiviteter är bra för elever som har svårt att komma igång med lek och veta vem man ska leka med.

Under läsåret kommer vi att lägga in kontinuerliga diskussioner och övningar när det gäller värdegrundsfrågor under hela skolåret.

ÅTAGANDE:

Barnen ska utveckla sin sociala kompetens och samspelet med andra.

Arbetsätt

- att träna eleverna i samspelet med varandra och att respektera varandras olikheter
- att träna dem i att hjälpa varandra och visa varandra empati
- att träna eleverna på att stå för sina åsikter och våga visa känslor
- att träna eleverna i att våga agera i grupp
- att verka för att flickor och pojkar får ett lika stort inflytande och utrymme i verksamheten
- att ha samarbetsövningar i olika grupper
- att träna eleverna på att lösa konflikter på ett bra sätt
- att träna eleverna på att ta och ge instruktioner vid lek och spel
- att ha gemensamma lekar där vi tillsammans kommer överens om regler både i fri lek och i rollekar där eleverna tränar turtagande, samarbete, empati och att följa regler
- att vi anpassar verksamheten utifrån varje elevs behov

Fritidshemmets personal har under läsåret arbetat fram pedagogiska planeringar för att utveckla fritidshemsverksamheten och elevernas sociala utveckling samt för att vara ett komplement till skolans verksamhet.

Eleverna har ett stort utbud av aktiviteter att välja bland. Vi varvar lek där några och flera elever ingår, lek ute och inne, styrd och fri lek, egen tid och reflektion, rörelselekar och mer stillasittande lekar. Vi tränar våra elever att prova olika aktiviteter för att främja deras sociala utveckling.

Vi har regelbundna samlingar där alla får komma till tals och där eleverna tränas på att lyssna in och vänta på sin tur. Varje dag har vi indelade grupper utifrån hela gruppens behov.

I de olika styrda aktiviteterna vi genomför tänker vi till kring fördelning av flickor och pojkar. Vi har även åldersblandade grupper.

Vissa elever behöver dagligen hjälp och stöd för att lyckas i leken och i samspelet med andra elever. Vi hjälper dessa elever genom att uppmuntra och styra in dem på rätt väg i olika konstellationer och genom att hjälpa dem först vad leken/aktiviteten går ut på. Ett bra redskap för att träna på detta är med hjälp av våra leklådor som fritidshemmet byggt upp. Dessa leklådor används för lek både inne och ute.

Under läsåret har fritidspersonalen på lilla och stora fritids delat upp eleverna i grupper. Detta för att skapa ett lugn på fritids, för att barnen ska få chans att prova på olika aktiviteter både inne och ute samt för att bygga upp positiva kamratrelationer där barnen får möjlighet att leka i nya konstellationer. Detta arbetssätt kommer vi att fortsätta med nästa läsår.

På fritidshemmet jobbar vi med hur man är mot varandra genom att ha samlingar och diskussioner där vi bl.a tittar på korta filmer om kompisskap.

På fritidsklubbens regelbundna samlingar diskuteras trivsel, regler, språkbruk, trygghet, regler kring internetanvändande och sociala medier. Samlingarna bygger på att träna eleverna på att ta ansvar för hur det ska fungera bättre och det som gemensamt har bestämts följs upp på nästkommande veckomöte.

Analys

Vi har under läsåret sett att de leklådor vi tillverkat för lek både inom- och utomhus har utvecklat elevernas lekskicklighet. Vi fortsätter med detta arbetssätt, gör fler leklådor, avsätter tid för att komplettera, rensa och uppdatera lådorna samt för att bestämma vilka lådor som hör till lilla respektive stora fritids. Vi ser också att det är viktigt att vi går igenom vilka regler som gäller kring leklådorna med eleverna redan i början av höstterminen.

Vi har under läsåret sett att i vissa åldersgrupper blandar sig eleverna mer bland flickor och pojkar. Vi behöver fortsätta att ha en medveten tanke för att uppmuntra till lek och spel över könsgränserna.

Vår gruppindelning på fritidshemmet för att skapa möjlighet till lek och aktiviteter i blandade mindre grupper har gett resultat. Vi ser att eleverna hittar nya kamrater att leka med, att det blir arbetsro och att eleverna uppmuntras att prova nya aktiviteter. Vi fortsätter med detta arbete även nästa läsår.

Vi ser ett behov av att få mer kunskap om vem som leker med vem och för att kunna veta vilka som behöver stöd och uppmuntran i leken. Detta ska vi göra genom en kartläggning/sociogram på fritidshemmet nästa läsår.

Utveckling

Vi kommer att fortsätta använda oss av våra leklådor på fritidshemmet där vi som pedagoger kommer att delta i elevernas lek – hjälpa/stötta dem som behöver, föra leken vidare och öva eleverna på att stanna kvar i leken en längre stund. Vi utmanar eleverna utifrån deras förmågor och vad de behöver träna vidare på.

Vi kommer att fortsätta att jobba för att eleverna blandar sig med varandra pojkar/flickor i både styrda och fria aktiviteter. Det kommer vi att göra genom att leka regellekar, uppmana och utmana eleverna till aktiviteter som de kanske inte känner sig helt trygga med. Vi kommer ibland att styra vilka som leker tillsammans vid vissa tillfällen, t.ex. vid lek med leklådor.

För att ge de bästa förutsättningarna för leken behöver vi anpassa grupprum och klassrum så att de passar för fritidshemmets verksamhet. Fritidshemmet arbetar för att skapa en för eleverna förberedd miljö, gör i ordning bord med förslag på olika aktiviteter eleverna kan

syssla med. För att detta ska bli så bra som möjligt tänker vi till vid schemalaggningsen så att en pedagog på varje fritids får tid för detta.

Vi kommer att fortsätta att ha regelbundna samlingar men behöver bli bättre på att utvärdera och dokumentera vad vi gör tillsammans med eleverna.

Vi har inte kommit igång med kartläggning genom sociogram detta läsår, detta är ett mål nästa läsår.

NORMER OCH VÄRDEN/KUNSKAPER

ÅTAGANDE:

Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola kan använda modern teknik som ett verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande

Arbetsätt

Skola har under läsåret köpt in/hyrt fler lärplattor och datorer. Dessa används även på fritidshemmet. Lilla fritids använder pedagogiska appar medan stora fritids använt datorer för att rita steg för steg genom ett program som heter "Learn to draw" samt använt datorer och smartboard till att skapa serier. Just Dance, Stop Motions och olika musikappar är andra program som använts.

Analys

Vi har under läsåret sett ett behov av att utveckla fritidshemmets IT-användande och utveckla elevernas IT-kunskaper. Två pedagoger har gått en ITK-utbildning för att lära mer om hur man kan använda IT i undervisningen på ett kreativt och säkert sätt.

Utveckling

Till nästa läsår vill vi fortsätta använda lärplattor och datorer på ett pedagogiskt sätt. Vi vill utveckla vårt arbetsätt så att eleverna använder program eller appar som utvecklar kreativitet och förmåga att dokumentera på olika sätt, t.ex. kollage, animering, film m.m.

Vi kommer att fortsätta vårt arbete nästa läsår med att prata med våra elever om hur man ska vara mot varandra för att känna sig trygga på Internet och hur man kommunicerar med varandra på ett bra sätt via sociala medier, sms och chatforum i dator- och TV-spel. Skolans IT-grupp och trygghetsgruppen tar fram elevmaterial och tipsar om filmer som både förskoleklassen, skolan, fritidshemmet och fritidsklubben använder tillsammans med eleverna.

KUNSKAPER OCH ARBETSRO

ÅTAGANDE:

Vi ska erbjuda barnen en meningsfull och stimulerande fritid där barnen ska uppleva arbetsro.

Arbetsätt

- att ha en inspirerande, utvecklande, förberedd och utmanande inne/utemiljö
- att dela in eleverna i smågrupper där det finns medvetna och närvarande pedagoger
- att utnyttja skolans lokaler på bästa sätt

- att erbjuda eleverna olika aktiviteter beroende på deras behov och intresse
- att jobba med olika teman, projekt och traditioner
- att arbeta med skapande verksamhet (t.ex. dans, musik, bild, experiment, teknik)
- att ha planerade och spontana rörelse- och idrottsaktiviteter
- att utveckla nya intressen hos eleverna
- att erbjuda olika aktiviteter på skolloven
- att delta i skolans gemensamma teman
- att erbjuda tid för lugn och ro och tid för att ”bara vara”
- att ha tid för både fri lek och styrda aktiviteter
- att arbeta efter våra pedagogiska planeringar som ”hänger ihop” med de planeringar som lärarna tagit fram för att fritidshemmet och fritidsklubben ska vara ett komplement till skolan och förskoleklassen och för ha en röd tråd under hela skoldagen

Det här läsåret har vi varit fler pedagoger på framförallt lilla fritids och på fritidsklubben. Både lilla och stora fritids har haft tillgång till två klassrum, ett par smårum och hela skolgården. Det har gjort att vi har kunnat dela in eleverna i olika konstellationer och grupper under dagen för att varva med olika aktiviteter.

Fritidshemmet har i vårt aktiva arbete med pedagogiska planeringar för verksamheten sett att eleverna har haft lättare att komma igång med aktiviteter, vilket lett till ökad arbetsro på fritidshemmet. Personalen har tydligt delat upp sig i olika ansvarsområden, vem som är ute/inne och vid vilken aktivitet eller lek för att skapa lugn. Personalen deltar ofta i lek och spel.

På fritids har vi sett till att genom bättre schemaläggning göra verksamheten personaltätare den tid då flest elever är på fritids. Då har fritidspersonalen fått möjlighet att dela in eleverna i mindre grupper vilket bidragit till bättre arbetsro och ökad möjlighet till goda kamratrelationer.

Både klasslärare, förskollärare i förskoleklass och personal på fritidshemmet och på fritidsklubben har arbetat aktivt med elevhälsa kring de elever som behövt extra stöd. Detta samarbete har känts positivt för både elever, pedagoger och vårdnadshavare.

Fritidshemmet och skolan har samarbetat kring skolans och förskoleklassernas gemensamma teman, höstterminen ”Hållbar utveckling” och på vårterminen ”Världens barn”. Fritidshemmet har då varit ett komplement till skolans undervisning och genomfört olika kreativa aktiviteter som hört till temat.

Eleverna på fritidsklubben är i sina samlingar med och ger förslag på aktiviteter de vill genomföra. Vi upplever att våra elever är kreativa, har bra förslag på idéer de vill genomföra och att de tar bra ansvar kring genomförandet. Regelbundna aktiviteter har under läsåret varit pyssel, spel både ute och inne, matlagning och bakning, TV-spel, byggande av legoteknik och sömnad.

Analys

Det har varit bra för verksamheterna på lilla och stora fritids att vi har varit fler pedagoger under detta läsåret och för både lilla och stora fritids har möjligheten till användning av två

klassrum, ett par smårum och hela skolgården varit bra. Det har gjort att vi har kunnat dela in eleverna i olika konstellationer på ett medvetet och pedagogiskt sätt.

Vi har följt och jobbat utifrån klassernas grovplanering och pedagogiska planeringar, vi har kommit igång med vårt arbete att vi på fritidshemmet ska vara ett komplement till skolan. Vi har tittat på skolans grovplanering och utgått från den när vi gjorde vår grovplanering. Under läsåret har vi haft gemensam planeringstid tillsammans med lärarna vilket känts bra eftersom vi märker att vi samplanerar på ett bättre sätt och skapar en tydligare röd tråd för våra elever.

Utveckling

För att fortsätta vårt arbete mot fritidshemmets och fritidsklubbens mål samt för att vi ska vara ett ändå bättre komplement till skolan och förskoleklassen fortsätter vi organisera skolans verksamhet med gemensam tid för diskussion och planering i arbetslag där både fritidshemmets och fritidsklubbens personal, lärarna och förskollärarna i förskoleklasserna ingår. Vi fortsätter arbetet med att utveckla gemensamma planeringar där vi på fritidshemmet arbetar vidare praktiskt med det eleverna arbetar med under skoltiden. Vi på fritidshemmet och fritidsklubben vill arbeta för att stärka och utveckla elevernas olika förmågor kommunikation, reflexion, kreativitet, samarbete och ansvar. Vi vill arbeta vidare med det lärarna planerat för och arbetat med i skolan fast på ett annat/kompletterande sätt. Vi ska bli bättre på att veta vad varje enskild elev behöver utveckla, vilken/vilka förmågor varje elev behöver träna/förstärka.

ÅTAGANDE:

Eleverna ska stimulera sin kreativitet och naturliga nyfikenhet.

Arbetsätt

- att arbeta med skapande aktiviteter av olika slag t.ex. bygga, måla, pyssla och sy
- att ge möjlighet till fri lek, rollekar och rörelse
- att arbeta med olika teman och projekt
- att eleverna är delaktiga med idéer i både planering och utförande samt även i utvärderingar

Vi har planerat för ett brett utbud av kreativa aktiviteter under fritidshemstid där vi fritidspersonal utifrån lärarnas och egna pedagogiska planeringar, teman och utifrån eleverna behov, önskemål och intressen har genomfört olika kreativa aktiviteter och lekar. Vi fritidspedagoger uppmuntrar eleverna till att utveckla både grov- och finmotorik, samarbetsförmåga, kreativitet och lust till att prova på nya aktiviteter/lekar.

På fritidshemmet och fritidsklubben utgår vi från elevernas intresse och önskemål, från skolans mål och planering och gruppens behov. Vi erbjuder olika aktiviteter, spel och pyssel för att träna på och utveckla deras olika förmågor (kommunikation, kreativitet, språk, reflektion och ansvar).

Skol IF, fritidshemmet och fritidsklubben samarbetar under året för att genomföra fotbolls- och innebandyturneringar.

Analys

Under läsåret har vi sett att mycket som handlar om NTA och som eleverna har jobbat med på skoltid har vi kunnat hjälpa till med på fritids, som ett komplement till skolan.

Utveckling

Till nästa läsår utökar vi gemensam planeringstid i arbetslag, skola och fritids för att fritidshemmet ska vara ett ändå tydligare komplement till skolan.

ELEVERNAS ANSVAR OCH INFLYTANDE

ÅTAGANDE:

Eleverna ska vara delaktiga i en demokratisk verksamhet.

Arbetsätt

- att eleverna har inflytande över innehåll och utförande i olika aktiviteter
- att eleverna ska känna att de är delaktiga i planering och utvärdering av verksamheten
- att vuxna eleverna känner ett gemensamt ansvar för lokaler och miljö
- att vuxna och elever respekterar varandra oberoende av kön, religion etc.
- att utveckla gruppkänslan, elevernas känsla av delaktighet i gruppen
- att ha en "idélåda" där eleverna kan önska aktiviteter
- att ha samlingar där elevernas åsikter och önskemål kommer fram

Analys

Både på fritidshemmet och fritidsklubben arbetar vi mycket för att få med eleverna kring planering av verksamheternas aktiviteter och innehåll.

Förskoleklass, skola, fritidshem och fritidsklubb har ett nära samarbete på vår skola och tar stor del av varandras verksamheter. Det finns ett samarbete kring elevtrygghet och elevvård och om hur vi ska arbeta för att eleverna ska må bra, trivas och utvecklas under hela skoldagen.

Utveckling

Vi vill ha fler samlingar, framförallt på fritidshemmet, där eleverna är med och påverkar fritidshemmets verksamhet genom sina idéer. Vi vill i vår verksamhet utgå från elevernas intresse och behov men också utforma verksamheten gentemot förskoleklassens och skolans verksamhet så att det blir en ändå tydligare röd tråd för eleverna. Vi vill också använda oss av utvärderingar tillsammans med eleverna på ett tydligare och mer genomtänkt sätt än vi gör idag.

SKOLA OCH HEM

ÅTAGANDE:

Vi ska ha ett bra föräldrasamarbete.

Arbetsätt

- att ha en kontinuerlig kontakt/ dialog med föräldrar

- att fritidshemmets och fritidsklubbens personal är delaktiga på föräldramöten
- fritidshemmet erbjuder utvecklingssamtal varje läsår med fokus på elevens utveckling på fritidshemmet
- att erbjuda ”drop-in/out fika” varje termin
- att använda informationsplattformen InfoMentor samt skolans hemsida för att informera om fritidshemmets och fritidsklubbens verksamheter
- att uppmuntra föräldrar att delta i fritidshemmets och fritidsklubbens verksamhet genom att stanna en stund vid hämtning då och då, delta på drop-in fika, delta på höstens lägerdagar m.m.

Analys

Fritidshemmet har fortsatt med att ge information om sin fritidsverksamhet genom månadsbrev. Fritidsklubben har informerat föräldrarna om vad som är på gång i verksamheten varannan vecka i samband med fritidsklubbens veckomöten. Fritidspersonalen har deltagit på höstterminens föräldramöten för att informera om sina verksamheter. Vi har under läsåret informerat om vår verksamhet via InfoMentor, vår digitala lärplattform.

Fritidshemmet har genomfört drop-in- och drop-outfika två gånger per termin då föräldrar har fått möjlighet att komma och fika och sitta ner en stund tillsammans med sina barn. Fritidshemmet har då också passat på att visa upp olika elevarbeten och haft olika aktiviteter.

Fritidshemmets personal arbetar för att ha ett nära samarbete med föräldrar. Vi har ofta spontana samtal i samband med hämtningar, men också inplanerade möten tillsammans med föräldrar och klasslärare.

Utveckling

Vi har nu kommit igång med att använda InfoMentor som informationskanal till vårdnadshavare.

Vi som skola behöver fortsätta prata ihop så att förskoleklass, skola, fritidshem och fritidsklubb lägger ut all information och på samma sätt för att skapa trygghet för vårdnadshavarna. Information ska inte spridas på olika sätt och i olika forum. Fritidshemmet fortsätter att använda sig av den blogg vi börjat använda och nästa läsår introducerar vi en tidsapp där vårdnadshavare och personal kan registrera den tid elever är på fritids. På detta sätt får vi större kunskap om när eleverna är på fritidshemmet och vi kan styra personal till den tid flest elever är på fritidshemmet.

Vi kommer att fortsätta även nästa läsår att erbjuda våra föräldrar och elever ett samtal med fritidshemmets och fritidsklubbens personal. Då pratar vi om elevens trivsel, sociala utveckling på fritidshemmet/fritidsklubben, men också hur verksamheterna arbetar för att vara ett komplement till skolan.

ÖVERGÅNG OCH SAMVERKAN

ÅTAGANDE:

Vi utvecklar samarbetet mellan förskoleklass, skola och fritidshem.

Arbetsätt

- att utbyta kunskaper och erfarenheter mellan oss pedagoger i skola/fritids

- satt samarbeta genom att uppmärksamma och arbeta kring elever i behov av särskilt stöd
- att ha en tydlig röd tråd mellan skola och fritidshemmet och fritidsklubben
- att vara ett tydligt komplement till skolan

Analys

Den tid fritidshemmet och fritidsklubben lagt ner på inskolning inför höstens verksamhet har fungerat bra. All personal har arbetat tillsammans för att alla elever som ska byta fritidshem eller börja på fritidsklubben till hösten ska få vara i den nya verksamheten vid flera tillfällen redan under våren. Eftersom vi är en liten skola och all personal på fritidshemmet och fritidsklubben hjälps åt mycket så känner personal och elever varandra redan. Vi ser ändå att det är viktigt för eleverna att få vara i den nya verksamheten tillsammans med de andra eleverna som ska gå där redan under våren.

Utveckling

De olika verksamheterna har ett bra samarbete kring elevtrygghet och elevvård och om hur vi ska arbeta för att eleverna ska må bra, trivas och utvecklas under hela skoldagen. Vi arbetar vidare för att det ska vara tydligt för elever som har åtgärdsprogram vilka åtgärder som ska genomföras/anpassas i de olika verksamheterna.

Sammanfattande analys

Gefle Montessoriskolas fritidshem och fritidsklubb, centralt placerad med närhet till parkområden, museer, bibliotek och andra kulturaktiviteter fortsätter att utvecklas positivt. Våra lokaler ger goda förutsättningar för att skapa en pedagogisk miljö som stimulerar både lärande, lek och kreativitet. Vi har stora, ljusa och ändamålsenliga klassrum med flera grupprum samt bra lokaler för våra fritidshemsavdelningar och fritidsklubb. Skolan har en foajé som ger våra elever möjlighet att visa upp många av sina alster.

Fritidshemmets och fritidsklubbens styrka sitter i engagerad, behörig och kunnig personal, föräldrar som vill stödja fritidshemmet och fritidsklubben att bli ännu bättre. Vi har under året haft så gott som alla våra elever inskrivna på fritidshemmet eller på fritidsklubben. Vi på fritidshemmet och fritidsklubben känner att skolan är lagom stor och har ett bra arbetssätt för att kunna skapa goda förutsättningar för trygghet och för en bra lärandemiljö under hela skoldagen, både i skolan och på fritidshemmet och på fritidsklubben. Vi känner att vårt arbetssätt på fritidshemmet och fritidsklubben ger våra elever en bra grund att stå på, både kunskapsmässigt och socialt samt att den är en bra gemensam plattform för vårt likabehandlingsarbete. Våra utmaningar är att se till att förankra vårt systematiska kvalitetsarbete på fritidshemmet och fritidsklubben så att vi fortsätter utvecklas i analys- och förbättringsarbete och att fortsätta arbeta systematiskt med vårt trygghetsarbete. Det är viktigt att arbetet är ordentligt förankrat bland all personal, elever och vårdnadshavare. Som redskap i detta arbete ska vi använda oss av vår gemensamma värdegrund, vår ökade kunskap om läroprocesser och medvetenheten om skolans ansvar för elevernas resultat och sociala utveckling.

Skolans rektor och skolhuvudman har som ytterst ansvarig för verksamheten ett ansvar att vara insatt i lagar och förordningar, pedagogiskt ledarskap samt ge förutsättningar att utveckla fritidshemmet och fritidsklubben vidare genom hög personaltäthet och tillgång till ändamålsenliga lokaler.

Prioriterade arbetsområden och åtgärder för utveckling

- Vi arbetar för att alla elever ska känna sig trygga på skolan. Samarbetet med BIG och andra skolor under namnet "Gävlemodellen" kommer att fortgå även nästa läsår. Vi vill att vårt likabehandlingsarbete ska vara ordentligt förankrat på alla nivåer bland all personal, elever och vårdnadshavare. Skolans trygghetsgrupp där personal från både skola och fritidshemmet samt fritidsklubben ingår och elevhälsoteamet är viktiga i detta arbete. Vi vill fortsätta utveckla vårt arbete med att fritidshemmets personal erbjuder våra elever styrda rastaktiviteter under lunchrasterna. Vi vill fortsätta stötta de elever som har svårt att komma på vad de ska göra och utveckla våra elevers "lefskicklighet".
- Vårt mål är att fritidshemmet ska fortsätta vara ett komplement till skolans undervisning. Detta vill vi fortsätta utveckla genom mer gemensam planering skola-fritidshem då personal i förskoleklass, skola och fritidshemmet ingår. Fritidshemmet fortsätter vara med i planeringen av skolans teman för att följa upp med uppgifter på fritidshemmet. Vår redan inarbetade montessoriuundervisning kommer att vara ett viktigt redskap i detta arbete.
- Vårt utvecklingsarbete med systematiskt kvalitetsarbete som vi utvecklat under de sista tre läsåren fortsätter. Arbetssättet ska vara förankrat hos all personal. Fritidshemmet har varit på utbildning kring kvalitetsarbete på fritidshemmet och kommer att utveckla detta arbetssätt under nästa läsår.
- Vi fortsätter att arbeta för att utveckla skolans elevinflytande. Detta kommer att ske genom ett aktivt tänk kring samlingar, klassråd och elevråd både i förskoleklass, skola, på fritidshemmet och på fritidsklubben samt genom Kost- och miljögruppen och Skol IF. Vi arbetar även aktivt för att våra elever ska få möjlighet att bidra med idéer samt utvärdera arbetsområden, projekt och aktiviteter tillsammans med pedagogerna.
- Vi ska arbeta för att alla våra elever ska uppleva arbetsro i klassrummet, på fritidshemmet och fritidsklubben. Personalen upplever att vi oftast har bra arbetsro både i skolan, på fritidshemmet och på fritidsklubben. Vi ser att vi behöver fortsätta prata med våra elever om vad arbetsro är, att man får prata när man samarbetar i par eller grupp vid olika övningar och aktiviteter och att om samtalsnivån är behaglig är det bra arbetsro.
- Vi behöver bli bättre på att arbeta utifrån våra trivsel- och ordningsregler under *hela* läsåret så att de alltid är aktuella och efterföljs.

Våra mål för fritidshemmets och fritidsklubbens verksamhet nästa läsår, läsåret 2019/2020 och hur vi ska arbeta för att uppnå målen finns mer utförligt beskrivna i skolans måldokument samt i fritidshemmets och fritidsklubbens arbetsplan som utarbetas klart under augusti 2019.

Kvalitetsredovisning upprättad av:

Fritidshemmets personal samt Elisabet Enmark, rektor och Sofie Söderlund, skolhuvudman,
16 juni 2019