

## **Kvalitetsredovisning 2018/19**

### **Förskoleklass, skola åk 1-6**

### **Inledning**

Gefle Montessoriskola är en F-6 skola med 200 elever läsåret 2018/19. Skolan har under läsåret 2018/19 haft en klass per årskurs från förskoleklass till åk 6. Skolan har både fritidshem och fritidsklubb. Ca 10 % av våra elever har haft undervisning i modersmål på 11 olika språk. Gefle Montessoriskola är en montessoriinspirerad friskola.

På Gefle Montessoriskola arbetar 32 personal med följande uppdrag: lärare, specialpedagog, förskollärare, fritidspedagoger, rektor, skolledare (skolhuvudman), resurspersoner, ansvariga för kost och städ och skolsköterska.

Skolan är organiserad i sex arbetslag. Fritidshemmet är uppdelat på tre avdelningar; Lilla fritids åk F, Lilla fritids åk 1 och Stora fritids åk 2-3. Skolans fritidsklubb är för elever i åk 4-6. Skolans ledning består av rektor och skolhuvudman. Denna kvalitetsredovisning utgår ifrån Gefle Montessoriskolas arbetsplan och måldokument och de mål och åtaganden som formulerats där. Kvalitetsredovisningen har tagits fram av rektor och skolhuvudman, som utgått från resultat i elev-, föräldra- och personalenkäter samt från intervjuer och samtal.

### **Åtgärder för utveckling från föregående Kvalitetsredovisning**

- Vi har under de senaste åren utvecklat vårt kvalitetsarbete och vi ser att vi har ett mycket bra och inarbetat arbetssätt för att följa upp hur det går för våra elever både kunskapsmässigt och socialt. Genom kontinuerliga kunskapsmätningar fyra gånger per läsår med noggranna analyser i alla årskurser utifrån både kunskapsmål och trygghetsmål har vi utvecklat ett instrument som gör att vi kan sätta in stödinsatser där det behövs i ett tidigt skede. Vi har stor hjälp av vår lärplattform InfoMentor när det gäller analys av kunskapsmålen. I Infomentor gör alla lärare sina bedömningar och resultaten används i vårt kontinuerliga kvalitetsarbete. Även fritidshemmets kvalitetsarbete har utvecklats.
- Vårt arbete för att alla elever ska känna sig trygga på skolan har haft fortsatt hög prioritet. Samarbetet med BIG och andra skolor under namnet "Gävlemodellen" har fortgått. All ny personal har fortbildats kring upplägget av Gävlemodellen och tagit del av vad forskning visar är framgångsfaktorer för att elever ska känna sig trygga på skolor. Vi har arbetat tydligt framåt för att vårt trygghetsarbete ska vara ordentligt förankrat på alla nivåer bland all personal, elever och vårdnadshavare. Skolans trygghetsgrupp där personal från skola, fritidshem, fritidsklubb samt Elevhälsoteamet ingår har varit en viktig del i detta arbete.
- Vi har deltagit i fortbildning med hjälp av Skolverkets satsning "Specialpedagogik för lärande". Läslyftet syftar till att öka elevers läsförståelse och skrivförmåga genom att stärka och utveckla kvaliteten i undervisningen och det kollegiala lärandet bland personalen. Alla lärare har arbetat utifrån ett material som bygger på kollegialt lärande där planering och

uppföljning av lektioner samt diskussioner utifrån forskningsbaserat arbetsmaterial från Skolverket.

- Även under detta läsår har fritidshemmets personal erbjudit styrda rastaktiviteter under lunchrasterna. Rastaktiviteterna innebär ett stöd för elever som har svårt att komma på vad de ska göra och utvecklar våra elevers "lekskicklighet" eftersom de tillsammans med en vuxen lär sig nya lekar och tränar på turtagning, lär känna nya elever mm.

- Alla lärare som undervisar i de naturvetenskapliga ämnena och teknik har fått fortbildning i NTA-undervisningen. NTA är utarbetat för att genom olika teman skapa en helhet kring lärandet, som ger pedagogerna utrymme att skapa nyfikenhet och struktur i elevernas lärande. Klasslärare och fritidspersonal har arbetat med ämnesövergripande teman.

- Vårt mål har varit att fritidshemmet ska vara ett tydligare komplement till skolans undervisning. Vi har arbetslag och gemensam planeringstid där både personal i förskoleklass, skola och fritidshemmet ingår. Fritidshemmet är med i planeringen av skolans teman för att arbeta vidare med kompletterande uppgifter på fritidshemmet.

- Vi har arbetat för att alla våra elever ska uppleva arbetsro i klassrummet, på fritidshemmet och fritidsklubben och vi tycker att vi lyckats bra i detta arbete. Tidiga insatser t.ex. omfördelning av personal, stöd från Elevhälsan i klasser/grupper där oro förekommit har varit viktiga instrument för att åter skapa en god arbetsro. Personalen upplever att vi oftast har bra arbetsro både i skolan, på fritidshemmet och på fritidsklubben. Våra elever uttrycker i hög grad samma sak i våra elevenkäter. Vi har fortsatt att prata med våra elever om vad arbetsro är, att det ska vara helt tyst vid vissa tillfällen, man får prata när man samarbetar i par eller grupp vid olika övningar och aktiviteter och att om samtalsnivån är behaglig är det fortsatt arbetsro. Åtgärder för att nå detta mål har varit en medveten tanke kring hur elever är placerade i klassrummen och stöd till elever i behov av särskilt stöd samt genom uppdelning i grupper på fritidshemmet för att eleverna ska utvecklas socialt i lek och genom samarbete med varandra.

Vi har arbetat utifrån våra trivsel- och ordningsregler under hela läsåret, för att se till att de är inarbetade och efterföljs.

- Vi behöver bli bättre på att arbeta utifrån våra trivsel- och ordningsregler under *hela* läsåret så att de alltid är aktuella och efterföljs. I vår Trygghetsplan finns beskrivet hur vi ska arbeta för att nå dessa mål. Detta läsår har vi börjat med ett nytt och tydligare arbetssätt för att förbättra elevernas språkbruk. Våra elever har i enkäter, på klassråd och elevråd uttryckt att de hör fula ord och svordomar, vilket vi vill arbeta tydligt för att stoppa. Då personal hör svordomar kommer en lapp med information om vad eleven sagt skickas hem till vårdnadshavarna för påskrift. För elever som inte upphör med svordomar/fula ord kommer vårdnadshavarna kallas till möte med klasslärare (efter tre lappar). Upphör det inte trots detta deltar rektor på möte med vårdnadshavare.

- En lärare från varje arbetslag/klass fick under förra läsåret fortbildning inom programmering. Under detta läsår färdigställdes en plan med arbetssätt för varje årskurs kring hur programmeringen ska genomföras och i vilka ämnen.

- Under läsåret har vi fått ett statsbidrag "Hälsofrämjande arbete". Vi har samarbetat med en forskare på högskolan för att hitta arbetsformer som gynnar kollegialt lärande för ett gott hälsofrämjande arbete på skolan. Vi fortsätter att arbeta med detta även kommande läsår.

- Skolans rektor har genomgått den statliga fortbildningen "Fortbildning för rektorer i pedagogiskt ledarskap" som riktar sig till rektorer som har gått den statliga

befattningsutbildningen. Utbildningen har haft fokus på pedagogiskt ledarskap, skolutveckling, systematiskt kvalitetsarbete och utveckling av elevers kunskapsresultat.

## Mål/Åtaganden

### Normer och värden

#### ÅTAGANDE:

#### Skolan ska arbeta för att barn och föräldrar ska känna sig välkomna

#### Arbetsätt

Gefle Montessoriskola är en öppen skola och föräldrar är varmt välkomna för att ta del av vår verksamhet. Alla som arbetar på skolan hjälper till att informera om hur vi arbetar och genom att vara tillmötesgående och svara på frågor av olika slag.

Skolan informerar om verksamheten via Infomentor (och InfoMentor Hub för telefoner och läsplatlor). På InfoMentor läggs tider för utvecklingssamtal ut, veckoblad, månadsblad från fritidshemmet, ledningsutskick och annan information. Vi ordnar ”drop-in-fika” på fritidshemmet och bjuder in till t.ex. temaavslutningar och teateruppvisningar. Vi uppmuntrar föräldrar att komma och vara med under en hel eller del av en skoldag för att få inblick i verksamheten.

#### Uppföljning

I slutet av varje termin fyller elever och föräldrar i en elev- respektive föräldraenkät. Resultatet använder personalen för att förbättra och utveckla arbetet kring information, tillgänglighet och inflytande.

#### Resultat och analys

Här nedan redovisas resultatet från de årliga enkäter vi själva genomför på skolan.

Föräldraenkät	vt-14 Stämmer helt och hållet eller ganska bra	vt-15 Stämmer helt och hållet eller ganska bra	vt-16 Stämmer helt och hållet eller ganska bra	vt-17 Stämmer helt och hållet eller ganska bra	vt-18 Stämmer helt och hållet eller ganska bra
Personalen är intresserad av mina synpunkter och önskemål.	95 %	89 %	89 %	96 %	89 %
Personalen bryr sig om mitt barn.	99 %	98 %	98 %	97 %	96 %
Jag är nöjd med verksamheten på mitt barns skola.	94 %	95 %	95 %	95 %	91 %
Mitt barn går på den skola jag önskar.	98 %	95 %	96 %	97 %	96%
Jag har fått information om målen som styr skolan.	95 %	92 %	93 %	94 %	92%

Föräldraenkät, nya frågeställningar	vt-19 Stämmer helt och hållet eller ganska bra
I mitt barns skola bemöter elever och personal varandra med respekt	76 %
Jag är nöjd med mitt barns skola som helhet	83%

Vi upplever att våra föräldrar över lag känner sig välkomna på skolan, att de känner sig nöjda med verksamheten och att de oftast får den information de behöver via t.ex. utvecklingssamtal, nyheter och information i veckoplanen i Infomentor, månadsblad från fritidshemmet och ledningsutskick. Vi har fortsatt arbeta för att alla föräldrar ska läsa skolans information i InfoMentor/InfoMentor hub och vi har informerat om hur systemet fungerar via brev, mailutskick och via instruktionsfilmer på föräldramöten.

Fritidshemmet har fortsatt ge information om sin verksamhet. Fritidspersonalen har deltagit på höstterminens föräldramöten för att informera om sina verksamheter. Vi har fortsatt att utveckla vår digitala lärplattform Infomentor (skriftliga omdömen, pedagogiska planeringar/kunskapsrum, utvecklingsplaner m.m.) och Infomentor Hub. Infomentor Hub är ett system som man kommer åt från mobiltelefoner och surfplattor, där kalendarium, frånvaroanmälning, scheman, information och nyheter m.m. finns. Detta läsår har fritidspersonalen börjat använda sig av en blogg via Infomentor.

### **Utveckling**

Vi har detta läsår bytt system för våra föräldraenkäter, vi använder nu ett nytt enkätsystem och tyvärr blev det inledningsvis en del problem när vi skickade ut enkäter, även om detta fel rättades till.

Informationen från skola, fritidshemmet och fritidsklubben har föräldrar upplevt som bra. En del föräldrar har önskat att även fritids lägger information på samma ställe som skolan och fritidshemmet har börjat göra det. Vi fortsätter att arbeta för att alla föräldrar aktivt ska ta del av information på InfoMentor genom utskick, information på föräldramöten och hjälp kring teknik till föräldrar som önskar det. De allra flesta vårdnadshavare använder InfoMentor regelbundet men vi vill att alla gör det. Till nästa läsår kommer vi att börja med en app "tidsregistrering" där vårdnadshavare kan skriva in vilka tider barnen ska vara på fritids. Med detta system kan personalen på fritids få en bättre överblick på hur många elever som är på fritids under olika tidpunkter på dagarna och på så sätt bättre kunna styra personalens arbetstider efter behov.

### **ÅTAGANDE:**

**Skolan ska arbeta för att göra skolan till en trygg och trivsamt arbetsplats för alla**

### **Arbetsätt**

I vår "Trygghetsplan" redovisar vi hur vi arbetar mot all kränkande behandling. Det handlar främst om att arbeta förebyggande och främjande för att förankra kunskapen om allas lika värde, men även om hur vi uppmärksammar och följer upp kränkningar av olika slag.

Vi har sedan många år tillbaka arbetat fram en gemensam värdegrund för skolan, för personalen och för eleverna. Detta värdegrundsarbete pågår ständigt med regelbundna diskussioner i arbetslag och på personalmöten. Tillsammans med vår vision om skolans pedagogiska plattform är denna värdegrund det vi enats om som skolans åtagande gentemot elever och föräldrar.

Vi ser att gemensamma och återkommande aktiviteter på skolan är viktiga för hela skolans gemenskap. Aktiviteter kan vara gemensamma friluftsdagar, drop in-fika på fritidshemmet i samband med temaavslutningar, turneringar, friluftsdagar, julbord, uppmärksammande av FN-dagen, bilfria dagen, fritidshemmets dag m.m. Vid läsårets start genomför varje klass en eller flera lägerdagar tillsammans till Hemlingby, Skidstavallen, Smörnäs eller Högbo Bruk.

Då gör vi olika aktiviteter som syftar till att lära känna varandra och skapa förutsättningar för en trygg och stimulerande arbetsmiljö för alla på skolan.

I samband med läsårets start förankras skolans Trygghetsplan bland personal, elever och föräldrar. Då tar skolan fram de trygghets- och ordningsregler som ska gälla för läsåret. Detta sker genom samtal i klass- och elevråd samt på föräldra- och personalmöten.

### **Utvärdering av likabehandlingsplan/plan kränkande behandling**

Vårt arbete för likabehandling utgår från vår "Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling". Arbetet har två grundläggande delar: främjande arbete handlar om att identifiera och stärka positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten t.ex. värdegrundsdiskussioner i klasserna och på fritidshemmet, gemensamma aktiviteter för hela skolan samt fadderverksamhet. Det förebyggande arbetet tar sikte på att minimera risken för kränkningar och andra negativa företeelser. Arbetet utgår från identifierade riskfaktorer genom kartläggning av verksamheten. I likabehandlingsarbetet är skolans elevhälsoteam och trygghetsgrupp centrala, men alla på skolan har ett ansvar att vara vaksamma och snabbt agera om någon blir utsatt på skolan.

Trygghetsgruppen har tillsammans med rektor och skolhuvudman ett övergripande ansvar för att se till att åtgärder vidtas när en kränkningssituation uppstår. Gruppen är också viktiga i det främjande och förebyggande arbetet. Trygghetsgruppen träffas varje månad. De diskuterar och ger förslag till arbetslagen kring t.ex. ordningsregler, regler för t.ex. fotboll, King o.s.v., kartläggning över skolgården med "riskområden" för att upptäcka mobbning och tar fram material att jobba med i klasserna/fritidsgrupperna.

Elevhälsoteamet består av skolsköterska, kurator, psykolog, specialpedagog och rektor. Teamet träffas varje månad och därutöver vid behov. Där diskuteras konkreta ärenden som anmälts till teamet.

Vår "Trygghetsplan" utvärderas i slutet av varje läsår och en ny upprättas vid höstens läsårsstart.

### **Uppföljning**

Varje termin (v. 42 och v. 12) genomför alla elever en trygghetsenkät på skolan. Föräldrar och personal svarar på frågor om trygghet i samband med enkäter under våren. På samtliga enkäter finns frågor rörande trygghet och trivsel. Vi genomför en kartläggning i februari varje år där eleverna får markera på ritningar om det finns platser där de känner otrygga. Enkät- och kartläggningsresultaten använder vi som underlag för förbättringar.

På våra personalmöten diskuteras återkommande hur stämningen är på skolan och aktualiserar frågor vi har att arbeta med.

Vår Trygghets- och likabehandlingsplan och våra ordnings- och trivselregler utvärderas årligen och revideras varje år i samband med varje läsårsstart. Frågor om trygghet och trivsel är viktiga i samband med varje termins utvecklingssamtal.

## **Resultat**

Här nedan redovisas resultatet från de årliga enkäter vi själva genomför på skolan.

<b>Föräldraenkät</b>	<b>Vt-15</b> Stämmer helt och hållet eller ganska bra	<b>Vt-16</b> Stämmer helt och hållet eller ganska bra	<b>Vt-17</b> Stämmer helt och hållet eller ganska bra	<b>Vt-18</b> Stämmer helt och hållet eller ganska bra	<b>Vt-19</b> Stämmer helt och hållet eller ganska bra
Mitt barn känner sig trygg i skolan.	93 %	95 %	95 %	92 %	89 %
Mitt barn känner sig trygg på fritids.	94 %	94 %	91 %	90 %	89 %
Personalen motverkar aktivt att någon behandlas illa.	90 %	97 %	93 %	92 %	

<b>Föräldraenkät, nya frågeställningar</b>	<b>vt-19</b> Stämmer helt och hållet eller ganska bra
Jag upplever att mitt barns skola arbetar aktivt för att förhindra kränkande behandling.	90 %
Jag vet vem jag ska vända mig till på skolan om jag får reda på att en elev blivit kränkt.	93 %

<b>Elevenkät</b>	<b>Vt-15</b> Stämmer helt och hållet eller ganska bra	<b>Vt-16</b> Stämmer helt och hållet eller ganska bra	<b>Vt-17</b> Stämmer helt och hållet eller ganska bra	<b>Vt-18</b> Stämmer helt och hållet eller ganska bra
Jag känner mig trygg i skolan.	89 %	95 %	95 %	96 %
De vuxna motverkar aktivt att någon behandlas illa.	89 %	98 %	93 %	89 %

<b>Elevenkät, nya frågeställningar</b>	<b>vt-19</b> Stämmer helt och hållet eller ganska bra
Åk 4-6: Är de vuxna på skolan bra på att stoppa, säga ifrån till elever som säger, gör elaka saker mot andra elever på skolan?	92 %
Åk 4-6: Bemöter de vuxna dig och dina klasskamrater med respekt?	92 %
Åk F-6: Finns det regler om hur man ska bete sig mot varandra i din klass?	95 %
Åk F-3: Trivs du i skolan	90 %
Åk F-3: Hur trivs du på fritids?	89 %
Åk F-3: Känner du att vuxna på skolan bryr sig om dig?	91 %

### Utvärdering/måluppfyllelse

Skolan har ett långsiktigt mål att 100 % av elevernas ska uppleva att de är trygga på skolan, fritidshemmet och på fritidsklubben, vi har höga resultat men trygghetsarbetet fortsätter.

Det har varit fortsatt positivt att dela upp lilla fritids i två grupper där fyra personal + tre resurspersoner arbetar när alla elevgrupper är på fritids. Vi ser att elever och deras vårdnadshavare i både skola och i förskoleklassen har stor känsla av trygghet. Vi fortsätter vårt arbete med att aktivt dela upp eleverna i grupper/aktiviteter för att öka tryggheten och öka

elevernas förmåga att leka med olika barn och känna sig trygga i olika aktiviteter och konstellationer.

Skolans personal märker att förtätning av personal kring lunchrasterna och delning av de yngre eleverna i smågrupper efter lunch på fritids ger stor effekt. Vi ser ett ökat lugn ute under lunchrasterna och både inne och ute på fritidshemmet när vi delar i grupper. Under läsåret har lärare och fritidspersonal gått gemensamt med grupper/klasser till lunch/mellanmål och till/från slöjd och musik (till idrotten har de gjort det även tidigare). Detta har lett till ett ökat lugn i korridorerna och en av rastvärdarna som tidigare varit i korridoren har istället kunna vara ute. Rastvärdarna har fördelat sig på skolgården för att täcka in hela skolgårdsytan. Lunchrasterna har dock varit väl långa för några årskurser, vilket vi vill ändra till nästa läsår.

Skolans trygghetsgrupp och Skol IF har aktivt arbetat med regler kring t.ex. fotbollsplan, Kingregler mm för att främja ett bra lek- och spelklimat. Lärarna och fritidshemmets personal har samarbetat för att stötta elever i behov av stödinsatser under både skoldagen och på fritidshemmet/fritidsklubben, vilket vi ser ger god effekt. Specialpedagog och Elevhälsan finns med som stöd.

Klasslärare och fritidshemmets personal har aktivt arbetat under hela läsåret för att förankra skolans Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling bland eleverna, t.ex. när det gäller ordningsregler, samtal kring konflikter, arbetsro m.m. Detta har skett genom samlingar i klasserna och på fritidshemmet samt fritidsklubben.

Vårt arbete med en aktiv gruppindelning är fortsatt viktigt, detta för att hjälpa våra elever att hitta meningsfulla och varierade aktiviteter och stötta de elever som har svårt att hålla sig till regler. Under läsåret har vi schemalagt en fritidspedagog under lunchrasterna som har haft till uppgift att leda lekar och aktiviteter. Vi ser att detta varit ett bra stöd för de elever som har haft svårt att veta vad de ska göra på rasterna och för att bygga upp en lek/aktivitetsbank bland eleverna.

I matsalen har varje klass kommit med 10 minuters mellanrum så att färre elever befunnit sig i matkön/matsalen samtidigt. Detta har gett bra resultat. Eleverna har upplevt ett annat lugn i framförallt kön. Varje klass har suttit minst 15 minuter (de äldsta i åk 5-6 sitter 10 minuter) i matsalen. Detta för att elever upplevt stress när klasskamrater skyndat sig för att snabbt hinna ut på rast. Vi har förlängt matrasten lite för att alla elever ska hinna få en ordentlig lunchrast innan eftermiddagslektionerna börjar.

Vi har i samlingar i klasserna, på klassråd och elevråd samt på fritidshemmet och på fritidsklubben pratat med våra elever om hur man ska vara mot varandra för att känna sig trygg på Internet och hur man kommunicerar med varandra på ett bra sätt via sociala medier, sms och spelchatforum. Detta arbete är viktigt eftersom fler och fler elever använder internet allt mer och många redan i förskoleklass. Detta läsår bjöds inte vårdnadshavare i åk 4-6 in till en informationskväll om sociala medier som BIG har hållit i tillsammans med en polis. Vi vill göra detta nästa läsår igen.

### **Utveckling**

Enkätsvar och trygghetsmätningen från elever visar att vi ska arbeta vidare med upplevelsen av trygghet på skolgården, i korridorerna samt vid toaletterna.

Vi har börjat med ett nytt och tydligare arbetssätt för att förbättra elevernas språkbruk. Våra elever har i enkäter, på klassråd och elevråd uttryckt att de hör fula ord och svordomar, vilket vi arbetat tydligt med för att stoppa. Då personal hört svordomar har en lapp med information om vad eleven sagt skickats hem till vårdnadshavarna för påskrift. För elever som inte

upphört med svordomar/fula ord har vårdnadshavarna kallats till möte med klasslärare (efter tre lappar). Om detta trots det inte upphört har rektor deltagit på möte med vårdnadshavare.

Vi ser ett fortsatt behov av att personalen fördelar sig på de platser som kan upplevas otrygga, t.ex. bland buskarna, vid fotbolls- och bandyplanen och vid gungorna. På klassråd, elevråd, samlingar i skolan och på fritids/fritidsklubb pratar vi vidare om regler i samband med lek och spel och om hur vi ska få ökad trivsel i samband med toalettbesök. Vi kortar lunchrasterna för några årskurser eftersom vi ser att de blivit väl långa.

Det är viktigt att eleverna säger till innan de går på toaletten så att vi kan undvika att elever står i kö. Vi märker att köbildning lätt skapar oro. Transporten till och från matsal under lunch och i samband med mellanmål skapar ofta köer vid toaletterna då många ska tvätta händerna. I slutet av förra läsåret införde vi att lärare och fritidspersonal går tillsammans med eleverna till/från t.ex. matsal/mellanmål. Vi upplevde att detta skapade ett större lugn så vi fortsätter på detta sätt även nästa läsår. Vi har också börjat med mellanmål i fritidsrummen istället för i matsalen för att undvika så många avbrott och transporter för eleverna.

Vi fortsätter nästa läsår med att prata med våra elever om hur man ska vara mot varandra för att känna sig trygg på Internet och hur man kommunicerar med varandra på ett bra sätt via sociala medier, sms och spelchatforum. Vi ordnar återigen en föräldraföreläsning via BIG/polis.

#### **ÅTAGANDE:**

### **Skolan ska förebygga och ingripa mot mobbning och all kränkande behandling**

#### **Arbetsätt**

Övningar och aktiviteter som stärker förmågan till samarbete och självkänsla genomsyrar hela verksamheten. Alla klasser har under läsåret regelbundet genomfört övningar för att förebygga kränkningar, diskriminering och mobbning. På skolan arbetar vi regelbundet i faddergrupper, vilket skapar ökad trygghet och vi-känsla på skolan.

Skolans vuxna i Trygghetsgruppen och Elevhälsoteamet har tillsammans med rektor och skolhuvudman ett övergripande ansvar för att se till att åtgärder vidtas när en mobbningssituation uppstår.

Gefle Montessoriskola fortsätter att vara med i ett kommunövergripande arbete tillsammans med BIG (Brottsförebyggarna i Gävle) och andra skolor i Gävle kommun. Projektet heter "Gävlemodellen" och går ut på att stärka skolornas trygghetsarbete genom utbildningar/föreläsningar och nätverksträffar för skolornas trygghetsgrupper, personalutbildare och skolledare. Skolans trygghetsgrupp ansvarar för att ta fram aktiviteter och övningar och för att aktualisera gemensamma diskussioner för att förebygga kränkningar, diskriminering och mobbning. Gruppen har även ansvar för tillsammans med pedagoger och rektor vidta åtgärder när en mobbningssituation uppstår. Skolans elevhälsa är också viktig i detta arbete.

Klasslärare och fritidspersonal har arbetat aktivt kring elevhälsa för de elever som behövt extra stöd. Detta samarbete har känts positivt för både elever och deras vårdnadshavare och för pedagogerna.

#### **Uppföljning**

Varje vår genomför vi egna enkäter på skolan, som riktar sig till elever, föräldrar och personal. Två gånger per läsår (v. 42 och v. 12) genomför vi en trygghetsenkät med alla våra elever och i februari en kartläggning/trygghetsvandring. På samtliga enkäter/kartläggningar



finns frågor rörande trygghet och kränkande behandling. Enkätresultaten använder vi på skolan som underlag för diskussioner och åtgärder för att utveckla och förbättra skolans trygghetsarbete.

På våra personalmöten diskuteras återkommande hur stämningen är på skolan och vilka aktuella frågor vi har att arbeta med.

Vår Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling och våra trivselregler utvärderas årligen och revideras varje år i samband med läsårsslut. Trygghet och trivsel är en viktig fråga i samband med varje termins utvecklingssamtal.

## Resultat:

Elevenkät	vt-14 Stämmer helt och hållet eller ganska bra	vt-15 Stämmer helt och hållet eller ganska bra	vt-16 Stämmer helt och hållet eller ganska bra	vt-17 Stämmer helt och hållet eller ganska bra	vt-18 Stämmer helt och hållet eller ganska bra
De vuxna motverkar aktivt att någon behandlas illa.	92 %	89 %	98 %	93 %	89 %
Jag behandlas bra av mina skolkamrater.	92 %	91 %	97 %	94 %	97 %

Föräldraenkät, nya frågeställningar	vt-19 Stämmer helt och hållet eller ganska bra
Jag upplever att mitt barns skola arbetar aktivt för att förhindra kränkande behandling.	90 %
Jag vet vem jag ska vända mig till på skolan om jag får reda på att en elev blivit kränkt.	93 %

Föräldraenkät	vt-14 Stämmer helt och hållet eller ganska bra	vt-15 Stämmer helt och hållet eller ganska bra	vt-16 Stämmer helt och hållet eller ganska bra	vt-17 Stämmer helt och hållet eller ganska bra	vt-18 Stämmer helt och hållet eller ganska bra
Personalen motverkar aktivt att någon behandlas illa.	91 %	90 %	97 %	93 %	92 %
Personalen bryr sig om mitt barn.	91 %	98 %	98 %	97 %	96 %

Elevenkät, nya frågeställningar	vt-19 Stämmer helt och hållet eller ganska bra
Åk 4-6: Är de vuxna på skolan bra på att stoppa, säga ifrån till elever som säger, gör elaka saker mot andra elever på skolan?	92 %
Åk 4-6: Bemöter de vuxna dig och dina klasskamrater med respekt?	92 %
Åk F-6: Finns det regler om hur man ska bete sig mot varandra i din klass?	95 %
Åk F-3: Trivs du i skolan	90 %
Åk F-3: Hur trivs du på fritids?	89 %
Åk F-3: Känner du att vuxna på skolan bryr sig om dig?	91 %

## Utvärdering/måluppfyllelse

På vår skola känner de allra flesta elever sig trygga och att de inte blir kränkta eller mobbade av andra elever. En del elever svarar ”vet ej” på enkäterna och det är ytterst få som svarar att

de inte känner sig trygga. Vi i personalgruppen är inte nöjda förrän 100 % av våra elever känner sig trygga på skolan. Därför är elevernas upplevelse av trygghet ett av skolans mål även nästa läsår.

### **Utveckling**

Gefle Montessoriskola ska arbeta för att ytterligare förbättra elevernas känsla av trygghet på skolan. Vi ska arbeta för ökad tillit till vuxna, att alla våra elever känner att de kan prata med vuxna på skolan om de känner sig ledsna eller kränkta. Detta ska vi göra genom fler samtal med eleverna, både i skolan och på fritids och fritidsklubben och att ge oss tid att lyssna ordentligt vid konflikter.

Skolan fortsätter även under nästa läsår delta i Gävle kommuns satsning ”Gävlemodellen”. Detta innebär att vi under hela läsåret kommer att delta på föreläsningar och kurser med fokus på skolans trygghetsarbete, samt att frågeställningar om trygghet och likabehandling ständigt återkommer på våra personalmöten.

Vi fortsätter med vårt tänk med gruppindelning på fritidshemmet även nästa läsår. Vi ser att det blir lugnare på fritids med detta arbetssätt, färre konflikter och att eleverna har lättare att hitta olika aktiviteter och lekar med detta arbetssätt, vågar prova på nytt och att positiva kamratrelationer byggs upp.

Under lunchrasterna fortsätter personal från fritidshemmet leda ”Dagens rastaktivitet”. Vi vill på detta sätt fånga de elever som har svårt att hitta på vad de ska göra på rasterna och hjälpa eleverna bli mer ”lekskickliga” och att de får en större ”bank” med idéer kring vad de kan göra. Det är viktigt att skolans lekförråd där elever kan låna material fungerar på ett bra sätt. Inför nästa arbetar vi för tydligare rutiner kring vilka elever och vuxna som ansvarar för utlåning under dagen. Vi vill att alla våra elever ska känna ansvar för och vara rädda om skolans saker samt lämna tillbaka material då rast/aktivitet är slut.

Vår fadderverksamhet med aktiviteter i faddergruppen har arbetats in och vi fortsätter även nästa läsår med aktiviteter i faddergrupperna.

Lärare och fritidspersonal fortsätter att gå gemensamt med grupper/klasser till/från lunch/mellanmål, slöjd, idrott och musik. Vi har sett att det har lett till ett ökat lugn i korridorerna.

### **ÅTAGANDE:**

#### **Skolan ska arbeta för att elever har arbetsro**

##### **Arbetssätt**

Gefle Montessoriskola har stora ljusa och väl anpassade montessoriklassrum och lokaler, där det överlag är god arbetsro. Vi har en förberedd montessorimiljö, vilket innebär att vi tänker till vid placering av bord, bänkar, hyllor och samlingsmattor, för att på bästa sätt tillgodose alla elevers behov av att arbeta utifrån sina förutsättningar och för att alla ska få arbetsro. Alla elever har en egen individuell utvecklingsplan (IUP) och egna mål som är framtagna i samband med de skriftliga omdömena och utvecklingssamtalen. Lärarna ansvarar för att inför nya arbetsområden arbeta fram pedagogiska planeringar/kunskapsrum och att förankra dessa med tydliga mål för eleverna samt att utvärdera dem i samband med att varje arbetsområde avslutas.

## Resultat

Föräldraenkät	vt-15 Stämmer helt och hållet eller ganska bra	vt-16 Stämmer helt och hållet eller ganska bra	vt-17 Stämmer helt och hållet eller ganska bra	vt-18 Stämmer helt och hållet eller ganska bra	vt-19 Stämmer helt och hållet eller ganska bra
Jag upplever att mitt barn har studiero på lektionerna.	76 %	81	87 %	79 %	79 %

Elevenkät	vt-15 Stämmer helt och hållet eller ganska bra	vt-16 Stämmer helt och hållet eller ganska bra	vt-17 Stämmer helt och hållet eller ganska bra	vt-18 Stämmer helt och hållet eller ganska bra	vt-19 Stämmer helt och hållet eller ganska bra
Jag har studiero på skolan.	76 %	76 %	80 %	80 %	78 %

### Utvärdering/måluppfyllelse

Klasslärare och fritidshemmets personal har under året arbetat aktivt med gruppindelning och för att skapa elevinflytande. Samtal har skett i samlingar, på klass- och elevråd kring arbetsro/trivsel och kring vilka regler som ska gälla kring t.ex. fotboll och vid King-spel m.m. Vi ser att dessa åtgärder gett god effekt. Vi ser att det är viktigt att göra eleverna delaktiga kring ordningsregler och vilka regler som ska gälla kring lek och spel. Om eleverna får vara med och utforma reglerna har de mycket lättare för att följa dem.

Fritidshemmet har i sitt aktiva arbete med pedagogiska planeringar för verksamheten sett att eleverna har haft lättare att komma igång med aktiviteter, vilket lett till ökad arbetsro på fritidshemmet. Personalen har tydligt delat upp sig i olika ansvarsområden, vem som är ute/inne och vid vilken aktivitet eller lek. Personalen deltar ofta i lek och spel.

Elevernas upplevelse av att det är arbetsro är lika jämfört med förra läsåret. Vi har arbetat aktivt för arbetsro både i klasserna och på fritidshemmet och fritidsklubben genom regelbundna samlingar och utvärderingar och uppföljningar om de gemensamma ordningsregler som gäller för klassen/gruppen.

Vi fortsätter att arbeta för en god studiero i samtliga av våra klasser och på fritidshemmet. Klasslärarna och personalen på fritidshemmet och på fritidsklubben har under läsåret arbetat extra med detta område under delar av läsåret eftersom det i några klasser funnits oroligare perioder. Vi tycker dock att vi genom aktiva åtgärder lyckats vända dessa perioder och lyckats få en god studiero till allra största del i samtliga klasser/grupper. Vi arbetar vidare med detta viktiga område för att ytterligare förbättra/bibehålla en god studiero under nästa läsår.

Under de senaste läsåren har vi kompletterat med bättre ljudabsorbenter i samtliga klassrum. Detta läsår har även lokalerna i källaren kompletterats med fler ljudabsorbenter.

### Utveckling

För att ytterligare utveckla studieron i skolan ska vi fortsätta tänka till extra kring schemaläggning och elevers placering i klassrummen. Vi är tydliga med att förankra skolans trygghets- och ordningsregler i alla verksamheter och under hela läsåret; skola, fritidshemmet och på fritidsklubben och att vi vidtar åtgärder när dessa inte fungerar. Det är viktigt att all personal är tydliga, konsekventa och säger lika. För att uppnå detta behöver vi tydligt förankra våra gemensamma regler så att alla säger/agerar lika och att vi regelbundet pratar om arbetsro på våra personalmöten och lärar- samt fritidskonferenser.

På fritidshemmet ser vi till, att genom bra schemaläggning, göra verksamheten personaltätare den tid då flest elever är på fritids. Då får fritidspersonalen möjlighet att dela in eleverna i mindre grupper vilket bidrar till bättre arbetsro och ökad möjlighet till goda kamratrelationer.

## **Kunskap och Lärande/Bedömning och betyg**

**Skolan ska ge samtliga elever förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt utifrån läroplanens kunskapskrav.**

**Skolan ska kontinuerligt följa varje elevs kunskapsutveckling och skriva omdömen och individuella utvecklingsplaner**

### **Arbetsätt**

Klasslärarna gör tillsammans med specialpedagogen olika läs- och skrivkontroller samt matematikdiagnoser under läsåret. De nationella proven genomförs varje år i åk 3 och 6. Elevernas läs-, skriv- och talutveckling kontrolleras regelbundet med hjälp av Skolverkets bedömningsstöd för åk 1-3 (läs- och skrivutveckling och taluppfattning inom matematik) och genom "Nya Språket Lyfter" för åk 4-6. Varje lärare genomför dessutom egna kunskapskontroller och gör bedömningar av elevernas utveckling. Då förmågan att läsa ligger till grund för allt övrigt skolarbete ges läsutvecklingen maximalt stöd och stimulans. Diagnoser och tester görs regelbundet i matematik bl.a. i form av materialet "Förstå och använda tal" (A.McIntosh).

Skolans kvalitetsarbete är utformat så att vi har fyra avstämningsperioder under året då vi stämmer av måluppfyllelse i alla ämnen för alla elever och hur det går med elevernas sociala utveckling. Utifrån resultaten tittar vi över om resurser behöver styras om, nya åtgärdsprogram behöver upprättas/avslutas eller om andra åtgärder ska vidtas. Vi tycker att vi skapat ett bra system för att sammanställa, dokumentera, utvärdera och analysera våra resultat. Vi arbetar målmedvetet med att alla elever ska komma så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Lärarnas arbete med pedagogiska planeringar, kunskapsmatriser och fortlöpande formativ bedömning till eleverna är viktigt i detta arbete.

På personalmöten, lärar- och fritidskonferenser förs pedagogiska diskussioner som leder till att vi utvecklar och förbättrar vårt arbete när det gäller elevernas kunskapsutveckling och sociala utveckling.

Varje termin genomförs utvecklingssamtal. Inför samtalen uppmuntras vårdnadshavarna ta del av den löpande bedömning av elevernas kunskaper som lärarna gör i InfoMentor. Omdömena och den framåtsyftande planeringen utgör underlaget för den individuella utvecklingsplanen, som upprättas i samråd med elev och vårdnadshavare, under höstterminens utvecklingssamtal (för åk F-5). Planen beskriver åtgärder för utveckling till nästa avstämning. Uppföljningen av elevernas sociala utveckling sker i nära dialog mellan lärarna och personalen på fritidshemmen. Detta läsår har lärarna på olika sätt provat på elevledda utvecklingssamtal, med positiv feedback från både elever och vårdnadshavare.

### **Uppföljning**

Sammanställningen av alla elevers utveckling används för att se hur vi lyckas med uppdraget att ge våra elever kunskaper i alla ämnen samt att utveckla ansvarstagande och samarbetsförmåga. Sammanställningen ger oss även förutsättningar att se hur vi ska prioritera insatser och resurser för att alla elever ska nå målen och komma så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

### **Resultat**

Prov/ bedömning	Målupp fyllelse i %, vt- 15	Målupp fyllelse i %, vt- 16	Målupp fyllelse i %, vt- 17	Målupp fyllelse i %, vt- 18	Målupp fyllelse i %, vt- 19
Andel elever som klarat samtliga delprov på det nationella provet i matematik i åk 6	100 %	82 %	92 %	95 %	94 %
Andel elever som klarat samtliga delprov på det nationella provet i svenska i åk 6	100 %	91 %	100 %	100 %	89 %
Andel elever som klarat samtliga delprov på det nationella provet i engelska i åk 6	83 %	73 %	100 %	100 %	94 %
Andel elever som klarat samtliga delprov på det nationella provet i matematik i åk 3	100 %	83 %	87 %	94%	88 %
Andel elever som klarat samtliga delprov på det nationella provet i svenska i åk 3	88 %	90 %	87 %	88 %	90 %
Andel elever som nått punkt B ”Skolverkets bedömningsstöd” i läsning i åk 2	85 %	80 %	85 %	88 %	96 %
Andel elever som nått punkt B ”Skolverkets bedömningsstöd” i skrivning i åk 2	81 %	86 %	85 %	88 %	91 %
Andel elever som nått punkt E ”Nya Språket Lyfter” i läsning i åk 5	79 %	100 %	96 %	96 %	85 %
Andel elever som nått punkt E ”Nya Språket Lyfter” i skrivning i åk 5	94 %	100 %	100 %	96 %	85 %
Andel elever som nått kunskapskraven i samtliga ämnen i åk 6	83 %	64 %	83 %	95 %	94 %

## MÅL 4: Kunskaper

### Utvärdering/måloppfyllelse

#### Nyckeltal, mål och utfall för Gefle Montessoriskola – läsåret 2018/19 per den 180612

Andel gröna ämnen = alla ämnen där eleven nått lägst godtagbara kunskaper, dvs. både gröna och eventuellt blå ämnen

Andel blå ämnen = alla ämnen där eleven bedömts ha kommit längre än förväntat i kunskapskraven

	Andel gröna ämnen per elev och termin (%)			Andel blå ämnen per elev och termin (%)			Andel elever som har grönt i alla ämnen (%)			Bedömningsstöd åk 1-3 läsa Språket Lyfter Åk 4-6 läsa			Bedömningsstöd åk 1-3 skriva Språket Lyfter åk 4-6 skriva		
	Mål 2018/19	Utfall 2018/19	Utfall 2017/18	Mål 2018/19	Utfall 2018/19	Utfall 2017/18	Mål 2018/19	Utfall 2018/19	Utfall 2017/18	Mål 2018/19	Utfall 2018/19	Utfall 2017/18	Mål 2018/19	Utfall 2018/19	Utfall 2017/18
Åk 1	89,9	96,9	98,0	31,3	16,0	11,8	81,3	87,5	84,3	84,4	84,4	90,6	81,3	80,0	81,3
Åk 2	95,7	98,6	96,1	16,8	20,1	27,2	87,8	87,5	87,1	84,3	96,8	87,0	84,3	90,6	87,0
Åk 3	98,0	96,5	97,3	32,0	42,8	31,6	90,0	87,5	84,8	90,0	93,8	87,8	90,0	96,9	87,8
Åk 4	98,0	93,7	92,1	40,0	25,5	32,6	87,0	82,1	66,7	90,0	92,9	81,5	90,0	92,9	77,8
Åk 5	95,5	90,8	90,3	40,0	35,9	35,8	90,0	69,2	62,5	90,0	84,6	95,8	85,0	84,6	95,8
Åk 6	97,0	97,2	99,7	45,0	65,6	78,3	89,0	94,4	94,7	98,0	100	100	98,0	100	100

**Gult** = målen för läsåret är uppfyllda

Andel gröna ämnen per elev och termin (%)			Andel blå ämnen per elev och termin (%)			Andel elever som har grönt i alla ämnen (%)			Bedömningsstöd åk 1-3 läsa Språket Lyfter Åk 4-6 läsa			Bedömningsstöd åk 1-3 skriva Språket Lyfter åk 4-6 skriva		
Mål 2019/20	Utfall 2019/20	Utfall 2018/19	Mål 2019/20	Utfall 2019/20	Utfall 2018/19	Mål 2019/20	Utfall 2019/20	Utfall 2018/19	Mål 2019/20	Utfall 2019/20	Utfall 2018/19	Mål 2019/20	Utfall 2019/20	Utfall 2018/19
Åk 1 - 89,9		96,9	Åk 1 - 20,0		16,0	Åk 1 - 81,3		84,3	84,4		90,6	Åk 1 - 81,3		80,0
Åk 2 - 95,7		98,6	Åk 2 - 25,0		27,2	Åk 2 - 90,0		87,5	84,3		87,0	Åk 2 - 81,2		87,0
Åk 3 - 98,0		96,5	Åk 3 - 22,0		31,6	Åk 3 - 90,0		97,0	90,0		87,8	Åk 3 - 93,0		87,8
Åk 4 - 98,0		93,7	Åk 4 - 42,8		32,6	Åk 4 - 87,5		90,0	90,0		81,5	Åk 4 - 90,0		77,8
Åk 5 - 95,5		90,8	Åk 5 - 38,0		35,8	Åk 5 - 85,0		91,3	90,0		84,6	Åk 5 - 91,3		95,8
Åk 6 - 97,0		97,2	Åk 6 - 69,0		78,3	Åk 6 - 96,0		94,0	98,0		100	Åk 6 - 94,0		100

**Tidsplan när målen ska vara uppfyllda:** 11 juni 2020

**Avstämningar:** vecka 41 (9 oktober), vecka 51 (18 december), vecka 12 (18 mars) och vecka 25 (16 juni)

**Ansvariga för att uppfylla målen:** Alla lärare i respektive ämne

Eleverna i åk 6 genomförde de nationella proven i matematik, svenska och engelska. Alla utom en elev klarade samtliga delprov i matematik och engelska, två elever klarade inte alla delprov i svenska. Det är dock bara en elev som inte nått målen i dessa ämnen. De andra har

kunnat visa kunskaper på andra sätt. Den elev som inte nådde målen har haft mycket stödinsatser och har haft en god utveckling och blev godkänd i många ämnen.

Fyra elever i åk 3 klarade inte alla delprov i de nationella proven i matematik, tre elever klarade inte alla delprov i svenska. Flera av dessa elever klarade måluppfyllelsen i dessa ämnen eftersom de visat att de har kunskapen på andra sätt. Alla dessa elever har haft stödinsatser, t.ex. i form av extra lärarstöd, specialpedagogiska insatser och/eller stöd av resursperson samt åtgärdsprogram.

96 % av eleverna (31 av 32) i åk 2 nådde avstämning B i "Nya Språket Lyfter, läsning" vilket var bättre än målet, flera elever i denna klass har gått framåt mycket när det gäller läsning. Den elev som inte nått upp till målet har åtgärdsprogram och en plan för hur läsförmågan och läsförståelse ska utvecklas för att kunna nå målen i åk 3.

Skolans systematiska kvalitetsarbete och arbete för att alla elever når så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling ger ett allt tydligare resultat. Under läsåret har alla lärare fyra avstämningar där de tar fram uppgifter om elevernas måluppfyllelse och hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling i alla ämnen, vilka elever som har åtgärdsprogram, vilka elever vi behöver vara uppmärksamma på utifrån tester och resultat eller som behöver stöd/hjälp i sin sociala utveckling. Vi tycker att vi har god koll på elever med stödbehov och också vilka elever vi har som behöver extra utmaningar utifrån att de har goda kunskaper.

Lärarna använder regelbundet datorer och lärplattor i sin undervisning, både för att skriva/läsa och använda pedagogiska program. Skolan har köpt in fler lärplattor främst till de yngre eleverna i åk F-3 och fler datorer till alla klasser. De interaktiva tavlorna används i klassrummen, både i skolan och på fritidshemmet. Vi ser att de digitala hjälpmedlen är viktiga för elevernas kunskapsutveckling.

### **Utveckling**

Vi arbetar målmedvetet för att alla elever ska nå kunskapskraven och komma så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling och att samtliga elever ska ha fullvärdiga betyg när de slutar hos oss i årskurs 6. Vi arbetar för att vår undervisning ska vara individuell, varierad och utmanande och vila på läroplansuppdraget, samhället vi lever i och sikta mot framtiden. Alla elever hos oss som inte når upp till målen eller som vi befärar att inte kommer uppnå målen ska ha utvärderingsbara åtgärder inom ramen för IUP:n, alternativt åtgärdsprogram.

Vi fortsätter att arbeta med vårt systematiska kvalitetsarbete, med fyra avstämningar per läsår, för att säkerhetsställa att vi har koll på varje elevs kunskapsutveckling och sociala utveckling och att varje elev når så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Nästa läsår kommer alla elever i åk 4-6 ha var sin dator. Elever i åk F-3 har Ipads/datorer i minst halvklassuppsättning. De har möjlighet att låna av varandra för att få enheter i helklass.

### **Nationella prov**

Lärarna som under läsåret undervisat i åk 3 har under våren genomfört de nationella proven i svenska och matematik.

### **Svenska**

Lärarna i åk 3 ser att eleverna kan kommunicera och delta i diskussioner. De känner dock att eleverna skulle behöva träna ännu mer på att uttrycka sig och prata inför andra. Lärarna arbetar dagligen med övningar för att få eleverna att känna att de vågar och kan uttrycka vad de tycker och att alla åsikter är viktiga och måste lyssnas på. Samtliga elever är godkända på den muntliga delen men flera elever hade kunnat säga mer och bidra mer till uppgiften.

Att läsa en text samt textsamtal gick bra för alla, det var en text som de kunde känna igen sig i och vi upplevde att de var intresserade av texten. Under åk 3 har de arbetat mycket med att prata om lästa texter, lyssna på varandra samt fundera på vad som menas i texten.

Alla utom 2 elever har klarat läsförståelsen. Eftersom lärarna innan har varit lite oroliga för några elever och arbetat extra med läsning var detta ett positivt resultat. De flesta elever som har tränat extra på läsning under måltimmen och hemma har gått framåt och visat att de nu förstår det lästa och når målen för åk 3.

Alla utom en elev har klarat att skriva faktatexten. De har tränat mycket på att skriva faktatexter utifrån stödord och därför tror lärarna att uppgiften inte kändes svår utan eleverna kände igen sig och visste hur de skulle göra.

Att skriva berättelser med början, handling, slut är något som lärarna upplever att de flesta elever klarar bra. Den som inte klarat det har heller inte skrivit en saga innan men har gjort stora framsteg på andra plan. Att få träna på att skriva berättelser utifrån sekvensbilder upplever lärarna har varit ett bra sätt att träna på att skriva berättelser. Att fortsätta hitta olika metoder för att locka fram skrivandet är något som de känner att vi kan fortsätta jobba med.

Lärarna på lågstadiet arbetar mycket med läsning, både via läsgrupper, läsförståelsekort, gemensam läsning, tyst läsning och läsläxor som de diskuterar. Det arbetet samt att de som behövt träna mer har deltagit på måltimme samt läst extra hemma tror vi bidragit till att eleverna lyckats så bra på läsförståelsen.

Lärarna i åk 3 upplever inte att de blev överraskade negativt av resultaten, snarare var det några som presterade på en högre nivå än vad de innan trott. De elever som de känt sig oroliga för har tränat extra på måltimme och hemma samt fått mycket stöttning i klassrummet och alla har gått framåt och utvecklats.

Fokus på arbetet bör fortsättningsvis ligga på att utveckla förmågorna att:

- formulera sig och kommunicera muntligt.
- formulera sig i skrift, att få träna på berättelseskivning redan tidigt och få ”verktyg” som tex sekvensbilder att skriva utifrån i början om det är svårt.

### **Matematik**

Det är genomgående goda resultat i åk 3. Majoriteten av elever (27 av 32) har nått godkänd kravnivå på alla delprov. Gruppen har god kunskap om matematiska begrepp, skriftliga räknemetoder och mönster i matematiken.

Det är endast 5 elever som inte når målet på någon eller några delarna i NP matematik.

I årskurs tre har mattelektioner ofta inletts med problemlösningsuppgifter där eleverna fått diskutera och analysera olika lösningar på problem. Läromedlet som klassen använder har också mycket problemlösningsuppgifter som eleverna har jobbat med som enskilt arbete. Trots det så har 4 elever i gruppen ej nått målet vad gäller förmågan att lösa problem, tillika förmågan att välja lämpliga matematiska metoder där det inte har varit visat.

Fokus på arbetet bör fortsättningsvis ligga på att utveckla förmågorna att:

- formulera och lösa problem med hjälp av matematik samt värdera valda strategier och metoder,
- använda matematikens uttrycksformer för att samtala om, argumentera och redogöra för frågeställningar, beräkningar och slut.



Lärarna som under läsåret undervisat i åk 6 har under våren genomfört de nationella proven i svenska, matematik och engelska. För två elever har noggranna förberedelser och anpassningar inte hjälpt för att de ska kunna genomföra alla delprov, men dessa elever har klarat de flesta delprov.

I sin analys av provresultaten i **matematik** ser läraren att vi har en god grundläggande täckning i undervisningen där alla elever stötts och hjälps. Nästan alla klarar minst de lägsta betygsstegen. Många av eleverna har mycket goda kunskaper i matematik men vi behöver se till att alla, även de som inte har förmågan att driva på själva, utsätts för svårare uppgifter och deltar i resonemang kring metoder och tillvägagångssätt gemensamt i gruppen.

I **svenska** har de olika delproven i tala, läsa och skriva spretar åt olika håll men samtliga elever utom tre har högre än E på samtliga delprov.

Tidigare läsår har skrivdelen analyserats som den förmåga vi behövt jobba mer med i klassrummet. I år sticker inte delprovet ut lika mycket men däremot skulle flera elever kunnat nå högre delprovsbetyg om de bearbetat och efterarbetat texterna mer. Utmaningen ligger i att tydliggöra och motivera det arbetet ytterligare i den vanliga undervisningen. För en hel del upplevdes provtiden för kort istället och just efterarbetet blev lidande.

En del visade kvalitéerna i muntlig framställning/samtal på ett tydligare sätt på proven än på ordinarie lektioner. Viktigt att tydliggöra mål för samtal och bedömningskriterier ännu tydligare i den ordinarie undervisningen så att alla elever blir motiverade till att visa sina kunskaper mer regelbundet och förstår att det är viktigt.

I **engelska** har eleverna överlag varit jämna och stabila i sina förmågor. En del har haft längre resultat på den muntliga delen men god läsförståelse och skrivförmåga. Det tyder på att det är viktigt att fortsätta jobba med strategier för att ta sig runt språkliga problem.

Till nästa läsår vill vi fortsätta utveckla vårt samarbete mellan förskoleklass, skola och fritidshem/fritidsklubb. Det är viktigt att vi skapar gemensam tid för arbetslagen där personal från förskoleklass, skola och fritidshemmet ingår för att ta del av varandras planeringar. Då kan fritidshemmet vara ett tydligare komplement till skolan och stärka elevernas kunskapsutveckling genom olika kompletterande övningar, lekar och uppgifter som hör ihop med skolans undervisning och planeringar.

#### **ÅTAGANDE:**

**Skolan ska kontinuerligt förbättra sitt arbete med kunskap och lärande för att fler elever ska nå kunskapskraven**

#### **Arbetsätt**

På konferenserna har lärarna arbetat med utveckling av formativ bedömning (framåtskridande bedömning), diskuterat anpassningar för elever i behov av särskilt stöd. Mycket tid har använts till Skolverkets lärportal ”Specialpedagogik för lärande”. Lärarkonferenserna har byggt mycket på kollegialt lärandet, om att utveckla lärarnas undervisning genom att delge varandra erfarenheter, testa i sin egen undervisning och sedan återkoppla till varandra genom gemensamma diskussioner.

Lärarna har arbetat med utveckling av våra skriftliga omdömen och åtgärdsprogram som vi skriver i ett program som heter InfoMentor. Lärarna har under läsåret arbetat fram pedagogiska planeringar och kunskapsmatriser i de olika ämnena som sedan legat till grund för bedömning och kunskapsuppföljning i omdömesblanketterna. I samband med utvecklingssamtalen har sedan elevernas individuella mål arbetats fram i dialog mellan elever och föräldrar och skrivits ner i elevernas individuella utvecklingsplaner (IUP).

Under läsåret som gått har lärarna och fritidshemmet deltagit i en studiecirkel från SPSM. Vi har lärt mer om högpresterande elever och elever med särbegåvning och lärt oss med om bemötande, förhållningssätt, arbetssätt och anpassningar för dessa elever. Lärarna har även deltagit i en föreläsning via SPSM där vi diskuterat och lärt mer kring bedömningar för elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar.

Även fritidshemmets personal har under läsåret arbetat fram pedagogiska planeringar för att utveckla fritidshemsverksamheten och elevernas sociala utveckling.

Samtliga lärare som undervisar i matematik har vidareutbildat sig inom de olika områden de undervisar i inom NTA (Naturvetenskap och Teknik för Alla).

Skolans rektor har genomgått den statliga fortbildningen ”Fortbildning för rektorer i pedagogiskt ledarskap” som riktar sig till rektorer som har gått den statliga befattningsutbildningen. Utbildningen har haft fokus på pedagogiskt ledarskap, skolutveckling, systematiskt kvalitetsarbete och utveckling av elevers kunskapsresultat.

För att följa elevernas utveckling i förskoleklasserna följs elevernas utveckling kunskapsmässigt och socialt upp regelbundet genom siffer- och bokstavskontroller samt fonologisk och matematisk medvetenhet. Från och med detta läsår har förskollärarna börjat använda sig av Skolverkets bedömningsstöd i matematik och svenska. Materialet blir obligatoriskt först nästa läsår men vi ville prova materialet redan detta läsår. Elevernas lust och intresse för att lära och deras sociala utveckling följs regelbundet upp.

## Resultat

Elevenkät	vt-15 Stämmer helt och hållet eller ganska bra	vt-16 Stämmer helt och hållet eller ganska bra	vt-17 Stämmer helt och hållet eller ganska bra	vt-18 Stämmer helt och hållet eller ganska bra	vt-19 Stämmer helt och hållet eller ganska bra
Jag lär mig viktiga saker i skolan.	95 %	94 %	100 %	98 %	---
Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer.	81 %	81 %	87 %	85 %	85 %
Mina lärare hjälper mig i skolarbetet när jag behöver det.	96 %	95 %	96 %	98 %	90 %
Jag vet vad jag ska kunna för att nå kunskapskraven (målen) i de olika ämnena.	91 %	91 %	89 %	92 %	---
Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet.	76 %	89 %	95 %	94 %	---
Mina lärare förväntar sig att jag ska nå kunskapskraven (målen) i samtliga ämnen.	84 %	85 %	100 %	98 %	---
Jag är med och diskuterar mitt skolarbete på utvecklingssamtalen.	96 %	96 %	100 %	100 %	---
Jag är nöjd med min individuella utvecklingsplan.	83 %	87 %	99 %	96 %	---
Jag har bra lärare/personal.	92 %	92 %	96 %	97 %	---
Skolledningen på min skola är bra.	89 %	90 %	97 %	96 %	---

<b>Elevenkät nya frågeställningar</b>	<b>vt-19</b> Stämmer helt och hållet eller ganska bra
Skolarbetet är intressant	85 %
Jag kan nå kunskapskraven om jag försöker.	93 %
Mina lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så att jag förstår.	89 %
Jag kan få svårare uppgifter om jag vill.	84 %
I min skola finns det extrauppgifter när man är klar.	94 %
På lektionerna får vi diskutera och debattera olika frågor.	85 %
På lektioner är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter.	71 %

<b>Föräldraenkät</b>	<b>Vt-14</b> Stämmer helt och hållet eller ganska bra	<b>Vt-15</b> Stämmer helt och hållet eller ganska bra	<b>Vt-16</b> Stämmer helt och hållet eller ganska bra	<b>Vt-17</b> Stämmer helt och hållet eller ganska bra	<b>Vt-18</b> Stämmer helt och hållet eller ganska bra
Mitt barn stimuleras till utveckling och lärande utifrån sina förutsättningar och behov.	93 %	92 %	93 %	94 %	89 %
Mitt barn får det stöd som behövs.	86 %	95 %	95 %	99 %	91 %
Mitt barns utveckling och lärande dokumenteras och följs upp.	98 %	95 %	95 %	95 %	93 %
Jag får tydlig information om hur mitt barn utvecklas.	86 %	88 %	90 %	90 %	86 %
Jag är nöjd med mitt barns individuella utvecklingsplan.	91 %	85 %	90 %	94 %	87 %
Jag har fått information om kunskapskraven (målen) i de olika ämnena.	85 %	87 %	86 %	93 %	87 %
Mitt barn får tillräckliga kunskaper.	88 %	83 %	85 %	92 %	86 %
På utvecklingssamtalen samtalar vi om barns kunskaper och färdigheter.	95 %	93 %	95 %	99 %	94 %
Mitt barn har bra lärare.	90 %	98 %	97 %	96 %	98 %
Skolledningen på min skola är bra.	90 %	90 %	91%	92 %	90 %

<b>Föräldraenkät, nya frågeställningar</b>	<b>Vt-19</b> Stämmer helt och hållet eller ganska bra
Jag vet vad mitt barn behöver kunna för att nå kunskapskraven i skolan.	79 %
När mitt barn har lärt sig något nytt i skolan vill hon/han lära sig mer om det.	78 %
Mitt barns klasslärare väcker mitt barns intresse för skolarbetet.	75 %
Undervisningen i skolan passar mitt barns sätt att lära sig.	78 %
Mitt barn får den hjälp som hon/han behöver för att nå kunskapskraven.	84 %
Jag upplever att mitt barns klasslärare ger tjejer och killar samma förutsättningar.	84 %
Jag upplever att eleverna i mitt barns klass respekterar varandras olikheter.	79 %

## **Uppföljning**

Vi har en läs- och skrivutvecklingsgrupp på skolan. Denna lärargrupp har som uppgift att vara en idébank kring läs- och skrivutveckling, bevaka ny forskning och vara ett stöd kring planering och upplägg av språkundervisningen för lärarna på skolan. Gruppen har under året kommit med initiativ till bokprat, högläsning i samband med fadderverksamhet, äldre elever har skrivit berättelser för de yngre, litteraturtips, lektionsförslag m.m.

Eleverna har uppmuntrats till mycket läsning både i skolan och hemma. Läsning har skett regelbundet i samband med början av varje skoldag i alla klasser och genom lästräning i par och/eller grupp. Skolans läs- och skrivgrupp har tagit initiativ till att faddrarna har läst högt för sina fadderbarn. Lärare har arbetat aktivt med högläsning i klasserna. Även fritids har lånat böcker och ljudböcker, läst och lyssnat på sagor via smartboarden och haft högläsning i samlingar.

Vi har ett väl utarbetat system med regelbundna diagnoser, tester och olika uppföljningar för att säkerställa elevernas kunskapsutveckling.

## **Utvärdering/måluppfyllelse**

De allra flesta eleverna på vår skola har en god kunskapsutveckling, är intresserade av skolarbetet, vet hur de ska göra för att nå kunskapskraven och tycker att de är med och diskuterar sitt skolarbete på utvecklingssamtalen. En stor del av skolans styrka ligger i att våra elever över lag är positiva till skolan och till skolarbete.

Vi ser att de allra flesta av våra elever har den kunskap som krävs för att klara de nationella proven i årskurs 3 och åk 6 bra. Vi har en god måluppfyllelse i skolans alla ämnen över lag. Vi har utvecklat och förbättrat våra elevers läs- och skrivutveckling och blivit bra på att analysera de tester vi gör för att snabbt sätta in insatser som gör att vi når skolans mål i läsning och skrivning i hög utsträckning. Vi fortsätter även nästa läsår med en satsning på läs- och skrivutveckling och fortsättningsvis mycket på matematik.

Lärarna i förskoleklass har under vårterminen genomfört de nya bedömningsstöden i svenska och matematik, dessa tester blir obligatoriska att genomföra nästa läsår. Många av våra elever i förskoleklassen har en god språklig medvetenhet och matematisk grund. I vårt utvecklingsarbete i förskoleklassen arbetar vi vidare nästa läsår för än mer systematiskt arbeta för att alla elever når en god språklig och matematisk förmåga. Fokus läggs på språkliga grunder och begreppsförståelse. Bornholmsmodellen och ”Att förstå och använda tal i förskoleklassen (NCM) är grunder i detta arbetet. Skolverkets tester i matematik och svenska genomförs på hösten för att efter analys arbeta vidare och extra stötta de elever som inte kommit igång.

## **Utveckling**

Vi kommer att fortsätta med vårt systematiska kvalitetsarbete för att upptäcka svårigheter som elever kan ha i ett tidigt skede och för att då sätta in resurser. Vårt mål är att alla elever ska nå kunskapskraven i samtliga ämnen och att alla elever ska utvecklas så långt det är möjligt. Vi arbetar aktivt för en undervisning som är individuell, varierad och utmanande och som vilar på läroplansuppdraget, det samhälle vi lever i och siktar mot framtiden. Vi tycker att vår undervisning ger en bra grund att stå på och att den utmanar och lockar våra elever till utveckling både kunskapsmässigt och socialt. Samarbetet mellan skolan och fritidshemmet/fritidsklubben är väldigt viktigt i detta arbete.

Våra resultat visar inte på några tydliga skillnader mellan pojkars och flickors resultat i de olika ämnena. Vi kan däremot se att en del av våra tvåspråkiga elever tar längre tid på sig att utveckla läsförståelse. Vi arbetar för tidiga insatser för dessa elever.

Lärarna kommer under nästa läsår fortsätta med kunskapsrum, pedagogiska planeringar och bedömningsmatriser och lägga ut dem på InfoMentor så att elever och föräldrar kan ta del av dem. Vi vill på detta sätt utveckla den formativa bedömningen i klassrummen och göra kommunikationen tydligare för föräldrar och elever med hjälp av InfoMentor.

Vi fortsätter med fortbildningsinsatser för lärare som undervisar i NO genom NTA (Naturvetenskap och Teknik för Alla).

#### **ÅTAGANDE:**

**Alla elever ska ges stöd och stimulans för att utvecklas så långt som möjligt. Vissa elever behöver stöd i form av extra anpassningar inom ramen för ordinarie undervisning. Ifall extra anpassningar inte är tillräckligt ska eleven få särskilt stöd, vilket beslutas av rektorn.**

#### **Arbetsätt**

För att elever i behov av särskilt stöd ska nå kunskapskraven ges som ett första steg stöd i form av extra anpassningar inom ramen för ordinarie undervisning. Dessa anpassningar skrivs ner i elevens IUP. Om svårigheter efter en tid kvarstår upprättas åtgärdsprogram. Åtgärder föreslås och beslutas i samråd med elev och föräldrar. I åtgärdsprogrammet ska det framgå vilka behoven är utifrån läroplanens mål, hur de ska tillgodoses, vem som är ansvarig och hur och när åtgärden ska följas upp och utvärderas. I åtgärdsprogrammen ska det tas hänsyn till elevens behov under hela skoldagen; förskoleklass eller skola samt fritidshemmet/fritidsklubben.

Vid behov av särskilt stöd utanför arbetslagets resurser finns en specialpedagog. En lärare finns även på studieverkstan, som en gång i veckan ger stöd kring läxor eller andra uppgifter eleverna behöver hjälp med.

Elever som har svenska som andra språk får fortsatt stöd i sin språkutveckling av skolans lärare och pedagoger.

#### **Uppföljning**

Våra rutiner för elevhälsoarbetet beskriver hur vi ska arbeta och dokumentera för att elever i behov av särskilt stöd ska få rätt stöd och den hjälp de behöver. I rutinerna ingår kartläggning och upprättande av åtgärdsprogram. Åtgärdsprogrammen ska följas upp, utvärderas och vid behov revideras. Rektor är ytterst ansvarig.

#### **Utvärdering/måluppfyllelse**

Vi fortsätter aktivt arbeta för att våra elever i behov av stöd får det stöd de behöver. Detta kommer att ske i nära samarbete med eleverna och deras vårdnadshavare. Våra elever med t.ex. dyslexi, AD/HD eller andra funktionsnedsättningar ska få det stöd och de anpassningar de behöver. Ibland behöver skolan gå vidare med utredningar för att lära mer om elevens stödbehov. Vi tar då hjälp av vår specialpedagog och Elevhälsa men även externt stöd från t.ex. BUP, logoped, Barn- och familjehälsan, Bryggan, Socialtjänsten och Habiliteringen.

Under läsåret har en stor del av personalen deltagit på föreläsningar och kurser kring förhållningsätt och arbetsätt för att underlätta för elever med olika neuropsykiatriska funktionsnedsättningar t.ex. AD/HD och autism.

#### **Utveckling**

Elevhälsoteamet och klasslärare fortsätter att regelbundet diskutera hur åtgärdsprogram ska utformas för att vara ett effektivt stöd för elever i behov av stöd och som riskerar att inte nå målen. Vi arbetar för tidiga insatser redan när eleverna går i förskoleklass och åk 1 och att snabbt komma igång med utredningar när det behövs.

Alla klasser har under veckan en måltimme där elever i behov får stöd med läxor och arbetet för att nå målen.

Vi har elever med annat modersmål än svenska som behöver fortsatt stöd för att utvecklas i alla ämnen. Det är viktigt att vi fångar upp dessa elever tidigt, redan i förskoleklassen för att utveckla deras språkliga förmåga på svenska.

Under lärarkonferenser, personalmöten och i skolans elevhälsoteam fortsätter vi diskutera och hjälpas åt kring stödinsatser som hjälper och stöttar elever i behov av stöd och som gör att de når målen. På lärarkonferenserna fortsätter alla lärare ta del av Skolverkets arbetsmaterial ”specialpedagogik” i ytterligare ett läsår. Lärarna arbetar utifrån kollegialt lärande och samtalar, planerar och provar arbetssätt i klassrummen kring anpassningar, inkludering och delaktighet för alla elever. Det är viktigt att vi som personalgrupp stöttar varandra kring ”goda exempel” och att vi för dem vidare i organisationen.

Det är viktigt att elever i behov av hjälpmedel, t.ex. hjälpmedel med dator (t.ex. talsyntes, digitala läromedel mm) snabbt lär sig använda dessa och att de blir ett stöd i den vardagliga verksamheten. Vi kan se att en del elever som är i behov av detta stöd känner ett motstånd till att lära sig/öva upp tekniken som behövs, men att detta är väldigt viktigt för deras framtida utveckling och måluppfyllelse.

Vi fortsätter att erbjuda/stötta alla elever som är i behov av extra stöd, möjlighet till en extra lektion varje vecka som vi kallar måltimme. Vid dessa tillfällen erbjuds även läxhjälp.

## **Ansvar och inflytande**

### **ÅTAGANDE:**

**Skolan ska arbeta för att eleverna ska ta ökat ansvar för sina studier och för samarbetet med övriga på skolan.**

### **Arbetsätt**

Skolan har ett uppdrag att låta eleverna i takt med ökad mognad också ta ett ökat ansvar för sina studier, något som vi arbetar med för att stimulera på olika sätt. Våra elever får delaktighet i arbetet genom de pedagogiska planeringar lärarna gör och som läggs upp i kunskapsrummen i InfoMentor. Eleverna är också med och utvärderar dem. Alla vuxna på skolan ska vara förebilder med höga förväntningar på eleverna och genom att anpassa undervisningen efter varje elevs behov arbeta för att våra elever ska lyckas med sina studier. Lärarna arbetar med att göra de pedagogiska planeringarna och tillhörande bedömningsmatriser/kunskapsrum tydligare för eleverna. Bedömningarna ska vara framåtsyftande och ske i anslutning till undervisningen, eleverna ska vara delaktiga och veta var de befinner sig och hur de ska kunna arbeta vidare för att nå målen och fortsätta utvecklas.

Både fritidshemmet och fritidsklubben arbetar mycket för att få med eleverna kring planering av verksamheternas aktiviteter och innehåll.

Förskoleklass, skola, fritidshem och fritidsklubb har ett nära samarbete på vår skola och tar stor del av varandras verksamheter. Det finns ett samarbete kring elevtrygghet och elevvård och om hur vi ska arbeta för att eleverna ska må bra, trivas och utvecklas under hela skoldagen.

## Resultat

Elevenkät nya frågeställningar	Vt-19 Stämmer helt och hållet eller ganska bra
Skolarbetet är intressant	85 %
Jag kan nå kunskapskraven om jag försöker.	93 %
Mina lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så att jag förstår.	89 %
Jag kan få svårare uppgifter om jag vill.	84 %
I min skola finns det extrauppgifter när man är klar.	94 %
På lektionerna får vi diskutera och debattera olika frågor.	85 %
På lektioner är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter.	71 %

Föräldraenkät, nya frågeställningar	Vt-19 Stämmer helt och hållet eller ganska bra
Jag vet vad mitt barn behöver kunna för att nå kunskapskraven i skolan.	79 %
När mitt barn har lärt sig något nytt i skolan vill hon/han lära sig mer om det.	78 %
Mitt barns klasslärare väcker mitt barns intresse för skolarbetet.	75 %
Undervisningen i skolan passar mitt barns sätt att lära sig.	78 %
Mitt barn får den hjälp som hon/han behöver för att nå kunskapskraven.	84 %
Jag upplever att mitt barns klasslärare ger tjejer och killar samma förutsättningar.	84 %
Jag upplever att eleverna i mitt barns klass respekterar varandras olikheter.	79 %

## Uppföljning

I de skriftliga omdömena som upprättas varje termin görs en utvärdering av hur eleven visar hänsyn i samarbetet med andra och hur eleven tar ansvar för sina studier. Uppföljning görs individuellt på utvecklingssamtalet och övergripande på skolan utifrån den sammanställning som görs.

## Utvärdering/måluppfyllelse

Våra elever tar ett bra ansvar för sina studier men eftersom en del elever svarat i elevenkäter att de är osäkra på vilka mål de ska arbeta för i skolans olika skolämnen är detta något vi behöver arbeta vidare med. Målen behöver vara tydliga för eleverna för att de ska kunna ta ansvar fullt ut. Alla klasser har elevledda utvecklingssamtal med stigande ansvar utifrån stigande ålder. Vi är nöjda med att erbjuda våra elever i alla klasser en måltimme varje vecka. De flesta elever som behöver träna vidare och/eller arbeta vidare med arbetsuppgifter och läxor gör det. Några få har lite svårt att förstå att detta är viktigt och vill hellre gå ut på rast eller till fritids/fritidsklubb. Dessa elever behöver vi fånga upp bättre och få dem att känna att de utvecklas under måltimmen.

## Utveckling

Vi vill på skolan fortsätta att arbeta för att eleverna ska utveckla sin förmåga att ta ansvar för sina studier. Detta vill vi göra genom att tydliggöra kunskapskraven i de olika ämnena så att eleverna har större kunskap om målet med varje moment de arbetar med. För att göra detta möjligt arbetar vi på skolan för överskådliga pedagogiska planeringar och tillhörande matriser (kunskapsrum) för att göra dem så tydliga som möjligt för eleverna. Det är viktigt med

utvärderingar tillsammans med eleverna både under arbetets gång och när ett område är klart. Vi fortsätter utveckla våra bedömningsmatriser för våra elever för att på så sätt utveckla vår formativa bedömning och öka elevernas medvetenhet kring hur de ligger till och kan utvecklas vidare i förhållande till kunskapskraven.

Nästa läsår vill vi fortsätta samarbetet mellan förskoleklass, skola, fritidshem och fritidsklubb genom gemensam tid för arbetslagen där förskollärare, lärare och fritidshemmets personal ingår och har gemensam tid för planering och utvärdering. Fritidshemmet fortsätter ta del av lärarnas planeringar för att bygga vidare med olika uppgifter på fritids utifrån fritidshemmets uppdrag. Målet är att skapa en tydligare röd tråd för eleverna men också att skola och fritids tydligare ska komplettera varandra utifrån sina respektive uppdrag. De olika verksamheterna har ett bra samarbete kring elevtrygghet och elevvård och om hur vi ska arbeta för att eleverna ska må bra, trivas och utvecklas under hela skoldagen. Detta arbete fortsätter vi med även under nästa läsår. För de elever som har åtgärdsprogram ska det vara tydligt vilka åtgärder som ska genomföras i de olika verksamheterna.

#### **ÅTAGANDE:**

### **Skolan ska regelbundet ha klassråd och elevråd**

#### **Arbetsätt**

Alla klasser på Gefle Montessoriskola har klassråd regelbundet. Två elever från varje klass i åk 1-6 finns representerade i skolans Elevråd, som tillsammans med en pedagog som stöd, har möten en gång i månaden. Rektor finns också med på dessa möten.

I samband med utvärderingar, samlingar, klassråd och på elevråd tränas våra elever att föra fram åsikter och ta ansvar för sitt skolarbete. På så sätt utvecklas eleverna både som individ och grupp.

Skolan har två grupper med både elev- och personalrepresentanter utöver Elevrådet. Dessa grupper är Kost- och miljögruppen och Skol-IF. Kost- och miljögruppen består av elevrepresentanter från åk 2-6 och de ska tillsammans med personalrepresentanter ta fram förslag på hur vi kan förbättra vår skolmat, mellanmål, fruktstund, skolmatsal och miljön i övrigt på skolan. I Skol-IF ingår elever från åk 3-6. De planerar och genomför turneringar och utvecklar och utvärderar idrottsaktiviteter som sker på raster och under fritidshems- och fritidsklubbstid.

#### **Uppföljning**

Elevrådets, Kost- och miljögruppens och Skol IFs protokoll delges alla på skolan så att uppföljning och återkoppling kan ske. Ansvariga vuxna samt rektor ansvarar för att elevernas åsikter framförs och behandlas av övrig personal, samt återkopplas till eleverna. Vi har bestämt att i elevgrupperna för Elevråd och kost- och miljö ska även elever i åk F-1 ingå.



## Resultat

Elevenkät	Vt-14 Stämmer helt och hållet eller ganska bra	Vt-15 Stämmer helt och hållet eller ganska bra	Vt-16 Stämmer helt och hållet eller ganska bra	Vt-17 Stämmer helt och hållet eller ganska bra	Vt-18 Stämmer helt och hållet eller ganska bra
Lärarna på min skola tar hänsyn till elevernas åsikter.	85 %	83 %	87 %	92 %	94 %

Elevenkät nya frågeställningar	vt-19 Stämmer helt och hållet eller ganska bra
På lektionerna får vi diskutera och debattera olika frågor.	85 %
På lektioner är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter.	71 %

### Utvärdering/måluppfyllelse

Vårt arbete med formell elevdemokrati, som klassråd och elevråd, har tydliga rutiner. Det är viktigt för oss att våra elever uppfattar att skolan är till för dem, att vi som arbetar här vill ge dem redskap för en god framtid och att vi involverar dem i det dagliga skolarbetet.

Diskussioner i klassen och i samlingar på fritidshemmet om varför, hur och när olika aktiviteter planeras gör att eleverna vill bidra med sitt engagemang och sin glädje.

### Utveckling

Målet för nästa läsår är att genom arbetet i dessa grupper ytterligare öka elevinflytandet på skolan. Våra elever ska på olika sätt uppleva att de kan vara med och påverka sin skola, både när det gäller innehåll i undervisningen och aktiviteter på raster, aktivitetsdagar/friluftsdagar/temadagar och på fritidshemmet och på fritidsklubben.

### Samverkan skola hem

#### ÅTAGANDE:

**Skolan ska informera hemmen via föräldramöten, veckobrev och rektorsbrev samt inbjuda till samråd med föräldrarådet**

#### Arbetsätt

Skolan anordnar föräldramöten varje termin. De har olika innehåll, både informationsmöten och möten med andra teman.

Alla klasser, fritidsgrupper och fritidsklubben lägger upp vecko- eller månadsbrev på InfoMentor och Infomentor Hub till vårdnadshavarna, där aktuell information om vad som är på gång i skolan presenteras. Även skolledningen informerar kontinuerligt om vad som är aktuellt. Nyheter på Infomentor och information under veckoplanen är en uppskattad form av information till vårdnadshavarna i respektive klass/grupp om vad som hänt under veckan och vad som är på gång för tillfället. Fritids och fritidsklubben skickar regelbundet ut information om vad som hänt och vad som är på gång.

Gefle Montessoriskola har ett Föräldraråd, där representanter från varje klass ingår. Från och med läsåret 2017/18 fick alla föräldrar som önskar delta på Föräldrarådets möten och vi fortsätter arbeta på detta sätt. Rådet har antagit arbetsformer, som bl.a. fastslår att rådet ska träffas fyra gånger/år och diskutera övergripande frågor, såsom handlingsplaner, lokaler, trafikfrågor och samverkansformer. Alla föräldrar välkomnas att kontakta skolan och/eller Föräldrarådet så snart man har funderingar eller synpunkter.

Skolan har under de senaste läsåren utökat systemet InfoMentor där föräldrar kan läsa skriftliga omdömen mm med Infomentor Hub. Detta är ett verktyg som kan läsas från mobiler och surfplattor där scheman, veckobrev, klasslistor m.m. går att läsa för föräldrar och elever och där frånvarorapportering sker. Så gott som samtliga vårdnadshavare gör frånvarorapportering och läser nyheter, skriftliga omdömen, pedagogiska planeringar och annan information via InfoMentor.

### **Resultat och utveckling**

Under läsåret har vi på skolan beslutat att all information från skolan läggs ut på InfoMentor och information om hur systemet fungerar har lämnats på föräldramöten och via utskick. De allra flesta vårdnadshavarna är igång, men vissa har haft svårigheter att sätta sig in i systemet. Skolan fortsätter även nästa läsår att stötta och hjälpa de som behöver hjälp. Vi som skola behöver fortsätta prata ihop så att förskoleklass, skola, fritidshem och fritidsklubb lägger ut all information och på samma sätt för att skapa trygghet för vårdnadshavarna. Information ska inte spridas på olika sätt och i olika forum. Fritidshemmet fortsätter att använda sig av den blogg de börjat använda och nästa läsår introducerar vi en tidsapp där vårdnadshavare och personal kan registrera den tid elever är på fritids. På detta sätt får vi större kunskap om när eleverna är på fritidshemmet och vi kan styra personal till den tid flest elever är på fritidshemmet.

## **Övergång och samverkan**

### **ÅTAGANDE:**

### **Skolan ska samverka med förskolor och skolor för att underlätta övergång**

#### **Arbetsätt**

Våra förskollärare planerar i början av januari för vårens inskolning av de nya eleverna som ska börja hos oss i förskoleklassen till höstterminen. Inskolningen sker vid två tillfällen under vårterminen då även förskollärarna deltar vid första besöket. Ett tredje inskolningstillfälle ordnas strax före skolstart, vid detta tillfälle är även fritidshemmet med och tar emot. Klasslärarna som har elever i årskurs 6 deltar i överlämningskonferenser om mottagande skola eller elev/föräldrar önskar det. Våra elever i förskoleklass och åk 3 gör under våren inskolningsbesök inför byte av klass. Elever i åk 3 genomför inskolningsbesök på fritidsklubben och lilla fritids besöker stora fritids.

#### **Uppföljning**

Inskolningen utvärderas av förskollärarna tillsammans med elever och vårdnadshavare i samband med höstens första utvecklingssamtal och i samband med vårens föräldraenkät.

#### **Bedömning och analys**

Gefle Montessoriskola har ett väl fungerande inskolningssystem för våra blivande förskoleklass elever. Vi har arbetat för att förbättra och tydliggöra vår inskolning för förskoleklassen ytterligare eftersom vi ville höja föräldrars och elevers nöjdhetsnivå. Vi informerar föräldrar tydligt om inskolningen, är tydliga med rutiner, förväntningar m.m. via föräldramöten och utskick. De flesta vårdnadshavarna deltog på vårens föräldramöte, vilket vi tror bidragit till att förståelse och förväntningar stämmer väl överens.

På samma sätt samarbetar vi med de skolor som våra elever går vidare till efter årskurs 6. Vi åker på överlämningskonferens och/eller lämnar över information om föräldrar och nya pedagoger önskar det. Eftersom en del av våra elever går till stora högstadieskolor som tar emot elever från många skolor har ett tydligt samarbete varit svårt med dessa skolor. För att stötta elever i behov av särskilt stöd och deras föräldrar tar vi dock vid behov kontakt med aktuell skola för att få vara med på en överlämnandekonferens.

## **Resultat och utveckling**

Vi kommer att fortsätta vara tydliga med vår inskolning för förskoleklassen läsåret 2019/20 eftersom vi vill fortsätta ha en hög nöjdhetsnivå bland våra föräldrar och elever. Vi kommer att tydligt informera föräldrar om inskolningen, vara tydliga med rutiner, förväntningar m.m. via föräldramöten och utskick.

### **ÅTAGANDE:**

## **Skolan ska utveckla samarbetsformerna med andra verksamheter, såsom Socialtjänst och BUP**

### **Arbetsätt**

Vi samarbetar med Socialtjänsten runt enskilda elever vid behov. Vi upplever att vi snabbt får kontakt för rådgivning eller mottagande av formell anmälan. Vi har ett avtal med Magelungens Elevhälsa och samarbetar med Habiliteringen och Specialpedagogiska Skolmyndigheten kring elever i behov av särskilt stöd. Vid behov tas kontakt med BUP, Barn- och familjhälsan, Bryggan, Habiliteringen och Familjestödet. Detta sker i samarbete med elever och vårdnadshavare.

### **Uppföljning**

Uppföljning sker kontinuerligt på möten med skolans Elevhälsoteam. Teamet följer upp hur arbetet med Elevhälsa, Socialtjänst, BUP och övriga instanser inom landstinget fungerar. Skolans rektor har ett övergripande ansvar för att skolan har rutiner för samverkan med olika aktörer i en krissituation.

### **Utveckling**

Rektor fortsätter att tillsammans med personal ta tag i elevärenden och stötta elever och föräldrar för att få den hjälp och det stöd elever och föräldrar har rätt till och är i behov av.

## **Skolan och omvärlden**

### **Samverkan med andra aktörer ska öka såväl inom närområdet som internationellt**

På Gefle Montessoriskola har vi regelbundet teman och arbetsområden där besök utifrån blir en naturlig del. Exempel på sådana besök kan vara föreläsare som pratar om t.ex. Hbtq-frågor, förhållningssätt kring sociala medier, författare, föräldrar på vår skola som pratar om sina yrken, Gästrike vatten (i samband med arbetsområde vatten), Gävle Energi och Gästrike Återvinnare (i samband med miljötema), Räddningstjänsten och så vidare. Våra elever i årskurs 5-6 erbjuds att göra prao under en dag per läsår. Skolan genomför regelbundet olika kulturaktiviteter såsom dans, drama, teater, konserter och går till biblioteket för boklån och bokprat, går på utställningar till Läns museet m.m. Lärarna har fått fortbildning kring ett material som heter "Vårt Samhälle" från Ung Företagsamhet, en organisation med syftet att tillsammans med skolan införa entreprenörskap och ett engagerat näringsliv i utbildningssystemet.

### **Utveckling**

Vi vill fortsätta utveckla vårt arbetsätt kring entreprenöriellt lärande för att utveckla och stimulera generella kompetenser som att ta initiativ, ansvar och omsätta idéer till handling. Det handlar om att utveckla nyfikenhet, självförtroende, kreativitet och mod att ta risker. Vi vill ge våra elever kunskap om t.ex. samhälle och yrkesliv. Vi kommer att samarbeta med aktörer utanför skolan för att göra arbetet verklighetsanknutet.

## Sammanfattande analys

Gefle Montessoriskola, centralt placerad med närhet till parkområden, museer, bibliotek och andra kulturaktiviteter fortsätter att utvecklas positivt. Våra lokaler ger goda förutsättningar för att skapa en pedagogisk miljö som stimulerar både lärande, lek och kreativitet. Vi har stora, ljusa och ändamålsenliga klassrum med flera grupperum samt bra lokaler för våra fritidshemsavdelningar och fritidsklubb. Skolan har en foajé som ger våra elever möjlighet att visa upp många av sina alster.

Vår skolas styrka sitter i engagerad, behörig och kunnig personal, föräldrar som vill stödja skolan att bli ännu bättre, många elever som är motiverade och studievana samt att skolan är lagom stor för att kunna skapa goda förutsättningar för trygghet och för en bra lärandemiljö. Vi känner att vår skolas undervisning ger eleverna en bra grund att stå på, både kunskapsmässigt och socialt. Vi tycker också att vi är bra på att skapa trygghet på skolan och att vi tar tag i och agerar kring de konflikter och oroligheter som kan uppstå mellan elever och i klasser/grupper. Vi tycker att vi har en gemensam plattform för vårt likabehandlingsarbete. Våra utmaningar är att se till att förankra vårt systematiska kvalitetsarbete på alla nivåer så att vi fortsätter utvecklas i analys- och förbättringsarbete och att vårt trygghetsarbete är ordentligt förankrat bland all personal, elever och vårdnadshavare. Som redskap i detta arbete ska vi använda oss av vår gemensamma värdegrund, vår ökade kunskap om läroprocesser och medvetenheten om skolans ansvar för elevernas resultat.

Skolans ledning, rektor och skolhuvudman, har som ytterst ansvariga för verksamheten, ett övergripande ansvar att vara väl insatta i lagar och förordningar, pedagogiskt ledarskap samt skolans ekonomi för att ge förutsättningar att utveckla skolan vidare.

## Prioriterade arbetsområden och åtgärder för utveckling

- Lärarna fortsätter på vilka sätt utveckla sitt digitala arbetssätt i klassrummen och tar del av aktuell forskning kring vilka digitala verktyg som är utvecklande för undervisningen. Programmering är ett viktigt inslag och en plan för detta arbete om vad vi arbetar med i olika årskurser har tagits fram.
- Skolans specialpedagog fortsätter att vara handledare för lärarna i Skolverkets satsning ”Specialpedagogik för lärande”. Vi arbetar vidare med kollegialt lärande utifrån Skolverkets moduler med forskningsbaserad litteratur. Genom planering, genomförande och utvärdering kollegialt vill vi utveckla en undervisning som gynnar inkludering och delaktighet för alla elever och extra mycket för elever i behov av särskilt stöd.
- Det projekt kring ”hälsofrämjande arbete” som har pågått under detta läsåret avslutas men vi fortsätter att tänka på främjande och förebyggande aktiviteter för att bidra till god fysisk och psykisk hälsa bland våra elever. Elevhälsan kommer att vara en del i detta arbete.
- Läsning och övrig språkutveckling har fortsatt hög prioritet, då vi vet att det är grunden för lärande på många sätt och inom skolans alla ämnen. Skolans speciallärare finns med kring planering av arbetssätt.
- Vi arbetar för att alla elever ska känna sig trygga på skolan. Samarbetet med BIG och andra skolor under namnet ”Gävlemodellen” kommer att fortgå. Vi vill att vårt trygghetsarbete ska vara ordentligt förankrat på alla nivåer bland all personal, elever och vårdnadshavare. Skolans trygghetsgrupp där personal från skola, fritidshem och fritidsklubb ingår och elevhälsoteamet är viktiga i detta arbete.

- Vi vill fortsätta vårt arbete med att fritidshemmets personal erbjuder våra elever styrda rastaktiviteter under lunchrasterna. På så vis hoppas vi kunna stötta de elever som har svårt att komma på vad de ska göra och utveckla våra elevers "lefskicklighet".
- Alla lärare som undervisar i de naturvetenskapliga ämnena och teknik får fortsatt fortbildning i NTA-undervisningen (Natur och Teknik för Alla). NTA är utarbetat för att genom olika teman skapa en helhet kring lärandet, som ger pedagogerna utrymme att skapa nyfikenhet och struktur i elevernas lärande. Våra ämnesövergripande teman där fritidshemmet är ett komplement till skolans undervisning fortgår. Planering i gemensamma arbetslags där både personal i förskoleklass, skola och fritidshemmet ingår är viktigt för att få till detta. Eftersom fritidshemmets personal är med i planeringen av skolans teman kan de följa upp med uppgifter på fritidshemmet och på så sätt skapa en "röd tråd" för våra elever.
- Vårt utvecklingsarbete med systematiskt kvalitetsarbete som vi utvecklat under de flera år fortsätter. Arbetssättet ska vara förankrat hos all personal. Fritidshemmet har varit på utbildning kring kvalitetsarbete på fritidshemmet och kommer att fortsätta utveckla sitt arbetssätt med kvalitetsarbete. Nästa läsår frigör vi mer tid för kvalitetsarbete på fritidshemmet då även skolledningen deltar.
- Vi fortsätter att arbeta för att utveckla skolans elevinflytande. Detta kommer att ske genom ett aktivt tänk kring samlingar, klassråd och elevråd både i förskoleklass, skola samt på fritidshemmet och fritidsklubben. Arbetet med klassråd, Elevråd, Kost- och miljögrupp och Skol IF är viktiga bitar för att skapa elevinflytande. Vi arbetar även aktivt för att våra elever ska få möjlighet att bidra med idéer samt utvärdera arbetsområden, projekt och aktiviteter tillsammans med pedagogerna.
- Vi behöver bli bättre på att arbeta utifrån våra trivsel- och ordningsregler under *hela* läsåret så att de alltid är aktuella och efterföljs. I vår Trygghetsplan finns beskrivet hur vi ska arbeta för att nå dessa mål. Vi fortsätter även nästa läsår med vårt tydliga arbetssätt för att förbättra elevernas språkbruk eftersom våra elever i förra årets enkäter och trygghetsmätningar uttryckt att de hör fula ord och svordomar, vilket vi vill arbeta tydligt för att stoppa. Då personal hör svordomar skickas en lapp med information om vad eleven sagt skickas hem till vårdnadshavarna för påskrift. För elever som inte upphör med svordomar/fula ord kallas vårdnadshavarna till möte med klasslärare (efter tre lappar). Upphör det inte trots detta deltar rektor på möte med vårdnadshavare.

*Våra mål för nästa läsår, läsåret 2019/2020 och hur vi ska arbeta för att uppnå målen finns mer utförligt beskrivna i skolans måldokument samt i skolans arbetsplan som utarbetas klart under augusti 2019.*

### **Kvalitetsredovisning upprättad av:**

Elisabet Enmark, rektor och Sofie Söderlund, skolhuvudman, 16 juni 2019